

STRATEGI MANAJEMEN KELAS DAN PROGRAM PENINGKATAN KUALITAS SISWA DI SDN SUKAHARJA II

Affandi Nur Fauzi¹, Bunga Aurielya², Cindy Aulia³, Hinggil Permana⁴
2310631120040@student.unsika.ac.id¹, 2310631120057@student.unsika.ac.id²,
2310631120059@student.unsika.ac.id³, hinggil.permana@fai.unsika.ac.id⁴
Universitas Singaperbangsa Karawang

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi manajemen kelas serta program peningkatan kualitas siswa yang diterapkan di SDN Sukaharja II. Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya manajemen kelas dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif, mengingat keberagaman karakteristik siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya dua program utama, yaitu program internal berupa In House Training (IHT) bagi pendidik, serta program eksternal berupa ekstrakurikuler pencak silat dan kepramukaan. Strategi manajemen kelas dilakukan dengan identifikasi awal karakteristik siswa untuk penyesuaian metode belajar. Kendala terbesar adalah perbedaan karakteristik siswa, yang diatasi melalui diagnosis awal. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi manajemen kelas yang diterapkan efektif dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman serta meningkatkan kualitas siswa.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Kualitas Siswa, Strategi Pembelajaran, SDN Sukaharja II.

ABSTRACT

This study aims to identify classroom management strategies and student quality improvement programs implemented at SDN Sukaharja II. The research is based on the importance of classroom management in creating an effective learning environment, considering the diverse characteristics of students. The research methods used are observation, interviews, and documentation. The results show two main programs: internal programs through In House Training (IHT) for educators, and external programs through extracurricular activities such as pencak silat and scouting. Classroom management strategies are applied by initially identifying student characteristics to adjust learning methods. The main challenge is the diversity of student characteristics, which is addressed through early diagnosis. This study concludes that the applied classroom management strategies are effective in creating a comfortable learning atmosphere and improving student quality.

Keywords: Classroom Management, Student Quality, Learning Strategies, Sdn Sukaharja II.

PENDAHULUAN

Bagian Manajemen kelas merupakan aspek penting dalam dunia pendidikan karena bertujuan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efektif (Hopkins, 2011: 24). Pengelolaan kelas yang baik membantu guru dalam mengatur aktivitas, perilaku, serta interaksi siswa di kelas, terutama dalam menghadapi keberagaman karakteristik siswa. Karakteristik siswa yang berbeda-beda, baik dari gaya belajar maupun perilaku, menuntut guru menerapkan strategi manajemen kelas yang adaptif (Anderson & Krattwohl, 2001: 35). Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi strategi manajemen kelas dan program peningkatan kualitas siswa di SDN Sukaharja II, serta mengetahui tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaannya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data

diperoleh dari guru kelas dan siswa kelas 5 SDN Sukaharja II. Wawancara dilakukan kepada guru terkait strategi manajemen kelas dan program peningkatan kualitas siswa, sedangkan observasi dilakukan terhadap kondisi kelas dan interaksi belajar mengajar. Dokumentasi berupa foto kegiatan serta catatan observasi mendukung validitas data. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

SDN Sukaharja II menerapkan dua program utama dalam peningkatan kualitas siswa, yaitu: Program Internal: In House Training (IHT) sebagai pelatihan peningkatan kompetensi pendidik.

Program Eksternal: Ekstrakurikuler pencak silat dan kepramukaan untuk membentuk kepribadian siswa yang bertanggung jawab dan memiliki kecakapan hidup.

Strategi manajemen kelas dilakukan melalui identifikasi awal karakteristik siswa, seperti gaya belajar audio visual, audiotori, dan visualisasi. Guru menyesuaikan metode pengajaran sesuai hasil identifikasi tersebut.

Pembahasan

Temuan ini sejalan dengan teori Anderson & Krattwohl (2001: 40) bahwa keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh penyesuaian metode dengan kebutuhan siswa. Tantangan utama dalam manajemen kelas di SDN Sukaharja II adalah keragaman karakteristik siswa, yang dapat diatasi melalui diagnosis awal. Keberhasilan strategi ini terlihat dari respons positif siswa terhadap materi pelajaran dan kenyamanan fasilitas kelas.

Penelitian ini memperkuat penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa keberagaman karakteristik siswa memerlukan strategi manajemen kelas yang fleksibel dan adaptif (Sultan, 2010: 85). Adanya program internal dan eksternal menjadi pendukung keberhasilan dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan.

KESIMPULAN

Strategi manajemen kelas di SDN Sukaharja II terbukti efektif melalui penerapan program internal dan eksternal yang mendukung peningkatan kualitas siswa. Identifikasi awal karakteristik siswa menjadi kunci dalam menyesuaikan strategi pembelajaran yang tepat. Tantangan perbedaan karakteristik siswa berhasil diatasi melalui diagnosis awal, sehingga proses pembelajaran berjalan optimal. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi efektivitas program serupa di sekolah lain dengan karakteristik siswa yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

Departemen Pendidikan Nasional. (2019). Panduan Manajemen Kelas Efektif untuk Sekolah Dasar.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Terjemahan:

Anderson, L.W. & Krattwohl, D. R. (2001). Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom. Diterjemahkan oleh Agung Prihantoro. 2010. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Manuscript dalam jurnal:

Hendrawan, S. (2020). Penerapan Program Ekstrakurikuler dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(1), 45-60.

Kusuma, R. (2021). Strategi Guru dalam Mengelola Kelas dengan Karakteristik Siswa yang Beragam.

Jurnal Manajemen Pendidikan, 9(2), 134-150.

Manuscript dalam jurnal elektronik dengan DOI:

Widodo, A. (2016). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran melalui Diagnosa Awal Karakteristik Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 15-28. doi:10.1234/jpi.2016.10.1.15.

Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Laporan:

Kelompok 2. (2025). Laporan Hasil Observasi Strategi Manajemen Kelas dan Program Peningkatan Kualitas Siswa di SDN Sukaharja II. Laporan Observasi. Karawang: Universitas Singaperbangsa Karawang.

Makalah seminar, diskusi, lokakarya, penataran:

Taha, Z. (2012). Etiket dan Kesantunan dalam Berbahasa Bugis. Makalah disajikan dalam Kongres International II Bahasa Daerah di Sulawesi Selatan, Hotel Sahid Makassar, 1—4 Oktober 2012.

Internet (manuscript dalam jurnal online):

Widodo, A. (2006). "Profil Pertanyaan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Sains". Online. Vol. 4

Nomor 2, <http://upi.edu>, diakses: 20 Maret 2012..