

## PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAS PGRI LARANTUKA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Maria Anastasia Letek Wulogeni<sup>1</sup>, Mudmainna<sup>2</sup>, Brigita Elisabet KR Uran<sup>3</sup>  
[letekwulogeni@gmail.com](mailto:letekwulogeni@gmail.com)<sup>1</sup>, [innasumitro@gmail.com](mailto:innasumitro@gmail.com)<sup>2</sup>, [brigitaelisabeturan@gmail.com](mailto:brigitaelisabeturan@gmail.com)<sup>3</sup>

Institut Keguruan Dan Teknologi Larantuka

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Larantuka Tahun Pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XA dan XB Tahun Pelajaran 2024/2025. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan proportional random sampling dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner yang dibagikan kepada semua responden. Teknik analisis data adalah analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa variabel perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Larantuka Tahun Pelajaran 2024/2025 yang ditunjukkan dengan hasil uji t dari variabel perhatian orang tua yang memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar dengan membandingkan t hitung > t tabel ( $3,641 > 1,697$ ) dengan nilai signifikan 0,001. Hasil ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Larantuka Tahun Pelajaran 2024/2025.

**Kata Kunci:** Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar.

### ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of parental attention on the learning achievement of class X students in economics subjects at SMAS PGRI Larantuka in the 2024/2025 academic year. This study a descriptive quantitative approach, the population in this study were students of grades XA and XB in the 2024/2025 academic year. Sampling in this study used proportional random sampling with a total of 30 students as respondent. Data collection techniques using questionnaires distributed to all respondent. The data analysis technique is simple linear regression analysis. The results of the research and data analysis show that the variable of parental attention has a significant effect on the learning achievement of class x students in the subject of economics at SMAS PGRI Larantuka in the 2024/2025 academic year, which is indicated by the results of the t test of the variable of parental attention which makes a positive contribution to learning achievement by comparing t count > t table ( $3,641 > 1,697$ ) with a significant value of 0,001. These results show that parental attention influences the learning achievement of class x students in the subject of economics at SMAS PGRI Larantuka in the 2024/2025 academic year.*

**Keywords:** Parental Attention, Academic Achievement.

### PENDAHULUAN

Pendidikan sangat penting bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia karena pendidikan merupakan kebutuhan semua manusia yang berlaku sampai akhir hayat. Menurut Undang-undang No 20 Pasal 1 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk pengendalian diri, kepribadian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Oleh karena itu pendidikan harus

diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi serta memiliki budi pekerti yang luhur. Salah satu tujuan pendidikan adalah menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan, dan menciptakan ilmu, teknologi, dan kesenian.

Pendidikan dalam keluarga merupakan dasar pendidikan yang pertama dan utama. Dalam proses pendidikan perlu ada dukungan dari pihak sekolah dan orang tua dalam memperhatikan anaknya. Pendidikan yang terlaksana secara efektif, efisien, dan berintegrasi akan memberi peluang bagi seseorang untuk memperlancar proses belajar. Untuk memperlancar proses belajar di sekolah sangat dibutuhkan bantuan semua pihak, terutama orang tua, guru dan peserta didik itu sendiri, karena pendidikan dari orang tua merupakan dasar pendidikan utama yang diterima oleh anak. Oleh karena itu, untuk membantu meningkatkan prestasi belajar anak disekolah, sangat di perluhkan kerjasama antara orang tua dan guru.

Menurut Walgito (2004:98-99), perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dan seluruh aktivitas individu yang ditujukan pada suatu obyek dan subyek. Perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar anak dirumah mempunyai arti sangat penting untuk meningkatkan semangat anak dalam meraih prestasi belajar yang optimal. Keberhasilan belajar anak di sekolah harus didukung oleh perhatian orang tua, baik psikologis maupun pemenuhan fasilitas belajar anak.

Menurut Suryabrata (2014:14), perhatian adalah pemusatan tenaga psikis yang tertuju pada suatu objek, atau banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang di lakukan. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang kuat dalam kegiatan belajar anak. Anak cenderung akan giat dan sungguh-sungguh dalam belajar karena merasa di perhatikan dan di anggap penting oleh orang tuanya. Dengan perhatian yang di berikan orang tua maka anak akan merasa bahwa keberhasilan dalam belajar tidak hanya untuk dirinya namun di harapkan juga oleh orang tuanya. Menurut Rahim (2013:88) mengemukakan bahwa orang tua merupakan orang yang paling pertama dan utama dalam memberikan pendidikan kepada anak-anak dan juga bertanggung jawab secara keseluruhan pada proses tumbuh kembang anaknya.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas, dapat di tarik kesimpulan bahwa perhatian orang tua merupakan pemusatan pikiran dari orang tua yang tertuju kepada anaknya berupa pemberian dukungan, dorongan, dan arahan oleh orang tua pada anaknya dalam rangka menuju keberhasilan anak.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001:895), prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang di kembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes, angka nilai yang diberikan oleh guru. Menurut Sudjana (2018:120), prestasi belajar merupakan pencerminan hasil belajar yang di capai setelah mengikuti proses belajar mengajar. Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, pada garis besarnya dapat di bedakan menjadi dua macam, yaitu faktor dari dalam diri siswa antara (internal) dan dari luar diri siswa (eksternal). Faktor dari dalam diri siswa antara lain kecerdasan, bakat, minat, motivasi diri, disiplin diri, dan kemandirian. Sedangkan faktor dari luar diri siswa dapat berupa lingkungan alam, kondisi sosial, ekonomi, lingkungan sekolah, guru, kurikulum, dan sebagainya.

Berdasarkan hasil observasi dan pengamatan penulis pada saat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMAS PGRI Larantuka, ditemukan beberapa siswa ke sekolah tidak membawa buku dan alat tulis, siswa juga sering di usir pada saat ujian karena belum membayar uang sekolah, selain itu beberapa

siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang di berikan oleh guru sehingga tugas tersebut tidak di kumpulkan, beberapa siswa juga jarang masuk sekolah dengan berbagai alasan. Hal ini akan mengakibatkan prestasinya rendah diakhir semester. Prestasi rendah yang bisa jadi disebabkan karena kurangnya perhatian orang tua.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas maka rumusan masalah adalah”apakah perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Larantuka Tahun Pelajaran 2024/2025”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran ekonomi di SMAS PGRI Larantuka Tahun Pelajaran 2024/2025. Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yang baik terutama bagi sekolah dalam hal meningkatkan prestasi belajar dengan menyusun program-program sekolah melibatkan orang tua dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Menurut Sugiyono (2009) penelitian kuantitatif deskriptif merupakan metode berdasarkan positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara proportional random sampling. Adapun variabel yang akan diteliti pada penelitian ini adalah variabel perhatian orang tua (X) dan variabel prestasi belajar (Y). teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan metode kuesioner. Sumber data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh secara langsung dari objek yang diteliti. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAS PGRI Larantuka yang berjumlah 30 siswa. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana. Menurut Siregar, (2018:301) bentuk persamaannya adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Y : variabel terikat (Prestasi Belajar)

X : variabel bebas (Perhatian Orang Tua)

a : konstanta

b : koefisien regresi

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Uji Validitas

Hasil uji validitas dengan menggunakan korelasi *product moment pearson* antara item dengan total item dari masing-masing variabel dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1**

Hasil Uji Validitas Variabel Perhatian Orang Tua

Variabel	Item	r hitung	r tabel	Sig.(2tailed)	Keterangan
Perhatian Orang Tua (x)	X.1.1	0,766	0,361	< 0,001	Valid
	X.1.2	0,703	0,361	< 0,001	Valid
	X.2.1	0,689	0,361	< 0,001	Valid
	X.2.2	0,737	0,361	< 0,001	Valid
	X.3.1	0,617	0,361	< 0,001	Valid
	X.3.2	0,529	0,361	< 0,001	Valid
	X.4.1	0,761	0,361	< 0,001	Valid
	X.4.2	0,505	0,361	< 0,001	Valid
	X.5.1	0,728	0,361	< 0,001	Valid

Variabel	Item	r hitung	r tabel	Sig.(2tailed)	Keterangan
	X.5.2	0,715	0,361	< 0,001	Valid
	X.6.1	0,633	0,361	< 0,001	Valid
	X.6.2	0,764	0,361	< 0,001	Valid

Sumber data: data primer diolah 2025

Pengujian validitas instrumen menggunakan metode korelasi *product moment pearson* dengan cara skor item pada taraf  $\alpha=0,05$ . Berdasarkan hasil uji korelasi *product moment pearson* di peroleh validitas item variabel perhatian orang tua berkorelasi positif secara signifikan dengan total itemnya ditunjukkan dengan r hitung > r tabel (0.361) sehingga dapat dinyatakan bahwa keseluruhan pernyataan dinyatakan valid.

**Tabel 2**

Hasil Uji Validitas Variabel Prestasi Belajar

Variabel	Item	r hitung	r tabel	Sig.(2.tailed)	Keterangan
Prestasi Belajar (Y)	Y.1.1	0,869	0.361	< 0,001	Valid
	Y.1.2	0,794	0.361	< 0,001	Valid
	Y.2.1	0,880	0.361	< 0,001	Valid
	Y.2.2	0,799	0.361	< 0,001	Valid
	Y.3.1	0,555	0.361	< 0,001	Valid
	Y.3.2	0,772	0.361	< 0,001	Valid

Pengujian validitas instrument menggunakan metode korelasi *product moment pearson* dengan cara skor item pada taraf  $\alpha=0,05$ . Berdasarkan hasil uji korelasi *product moment pearson* diperoleh validitas item variabel prestasi belajar berkorelasi positif secara signifikan dengan total itemnya yang ditunjukkan dengan r hitung > r tabel (0.361) sehingga dinyatakan bahwa keseluruhan pernyataan dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan, dengan demikian menunjukkan konsentrasi suatu alat ukur di dalam mengukur suatu gejala yang sama. Reliabilitas merupakan salah satu gejala yang sama. Pada penelitian ini di gunakan reliabilitas dengan model *Alpha Cronbach*. Suatu instrument dinyatakan reliabel apabila koefisien reliabilitasnya .0.60

**Tabel 3**

Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y	X	
	Perhatian Orang Tua (X)	Cronbach' s Alpha
	0,763	13
Prestasi Belajar (Y)	Cronbach' s Alpha	N of Items
	0,794	7

Berdasarkan tabel 3 dapat di lihat bahwa uji reliabilitas yang dilakukan terhadap kuesioner dua variabel di atas menunjukkan bahwa koefisien X sebesar 0, 763. Dengan demikian kuesioner variabel perhatian orang tua (X) dinyatakan reliabel karena hasil perhitungan *Alpha Cronbach*  $X > r$  tabel, X (0,763 > 0,361), Y (0,794 > 0,361). Dari hasil diatas maka disimpulkan bahwa seluruh pernyataan yang dibuat dinilai layak dan dapat digunakan untuk keperluan penelitian.

## 3. Uji Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana dengan bantuan *SPSS 16*. Regresi linear sederhana digunakan hanya untuk satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Dalam melakukan regresi tersebut akan diuji pengaruh perhatian orang tua sebagai variabel bebas terhadap prestasi belajar sebagai variabel terikat.

**Tabel 5**  
Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
(constant)	13.759	2.947		4.668	<,001
1. perhatian orang tua	.221	.061	.567	3.641	.001

Dependent variabel: prestasi belajar

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai konstanta (a) sebesar 13.759 sedangkan nilai koefisien regresi sebesar 0,221, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y=13.759+0,221X$$

1. Konstanta sebesar 13.759, dinyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan dari raidikal perhatian orang tua maka nilai prestasi belajar adalah 13.759.
2. Koefisien regresi pada variabel perhatian orang tua (X) pada tabel diatas mengajukan hasil positif yang menyatakan bahwa setiap ada penambahan satu skor atau nilai pada variabel perhatian orang tua (X) maka akan memberikan pengaruh positif juga kepada variabel prestasi belajar.

#### 4. Uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

Koefisien determinasi atau koefisien penentu digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan pengaruh variasi (naik atau turunnya) variabel bebas terhadap variasi (naik atau turunnya) variabel terikat. Koefisien determinasi dapat dilihat dari nilai R square (R<sup>2</sup>). Hasil uji determinasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 4**  
Koefisien Determinasi  
**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R square	Adjusted R square	Std. Error of the Estimate	Durbin-witson
1	.567a	.321	.297	2.096	1.650

a Predictors: (constant), perhatian orang tua (x)

b Dependent variabel: prestasi belajar (y)

Berdasarkan koefisien determinasi yang disajikan pada tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai R<sup>2</sup> sebesar 0.297. artinya variabel perhatian orang tua memberikan kontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa sebesar 29,7 % sedangkan sisanya 70,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## 5. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis yang telah dicapai digunakan analisis regresi linear dengan uji keberartian menggunakan uji t pada taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ .

Uji statistik t atau uji signifikansi parsial dilakukan untuk mengetahui hubungan pengaruh dan tingkat signifikansi pengaruh variabel independent secara parsial atau individual terhadap variabel dependent. Sesuai identifikasi masalah yang telah dipaparkan, penelitian bertujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh variabel bebas yaitu perhatian orang tua terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar. Hasil analisis hubungan antara variabel dependen yaitu prestasi belajar dengan masing-masing variabel dependent yaitu perhatian orang tua (X) disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 6**  
Hasil Uji t  
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized coefficients		Standardized coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (constant)	13.759	2.947		4.668	<,001
Perhatian Orang Tua (X)	.221	.061	.567	3.641	.001

a. Dependent variabel: prestasi Belajar (y)

Pengujian melalui uji t dengan membandingkan t hitung dengan t tabel dalam pengambilan keputusan, apabila t hitung  $>$  t tabel maka dapat dikatakan perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Selanjutnya untuk menghitung dapat dijelaskan sebagai berikut t hitung perhatian orang tua  $=3.641 >$  t tabel 1.697. maka kesimpulannya adalah perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAS PGRI Larantuka Tahun Pelajaran 2024/2025, maka dapat disimpulkan bahwa: dari hasil uji t terbukti bahwa variabel perhatian orang tua (X) mempengaruhi prestasi belajar siswa di SMAS PGRI Larantuka. Hasil penelitian ini sejalan dengan Slameto (2015:61), mendefinisikan perhatian orang tua sangat penting dalam kegiatan belajar anak. Orang tua yang kurang perhatian atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat mengakibatkan anak kurang atau tidak berhasil dalam kegiatan belajar ini dengan adanya pengaruh yang signifikan dari variabel perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa maka akan memberikan dampak yang baik terhadap perkembangan prestasi belajar siswa di sekolah. Salah satu faktor penentu prestasi belajar siswa di sekolah adalah dengan melibatkan orang tua dalam penyusunan program-program di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diunduh dari [https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU\\_no\\_20\\_th\\_2003.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf) pada 22 Juli 2019
- Bimo, Walgito. 2004. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta

- Sumadi Suryabrata. 2014. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Alwi, Hasan dkk. 2001. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). DEPDIKNAS: Balai Pustaka
- Nana Sudjana. 2018. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Slameto, 2015. Belajar dan Faktor-Faktor Yg Mempengaruhinya. Jakarta: PT, Rineka Cipta
- Ab-Rahim, R, dkk. 2013. "Efficiency performance of Malaysian Islamic banks".  
Journal MPRA Paper No. 46238, posted 18, April 2013
- Alya, Qonita. (2011). Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: Bulan Bintang.
- A,M, Sardiman, 2018. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Depok : Rajawali Pers.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2001. Proses Belajar mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin 2002. Sikap Manusia. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.  
Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2009, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, CV Alfabeta: Bandung.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Dan Pengembangan Research Dan Development. Bandung: Alfabeta
- A,M, Sardiman, (2018). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Depok : Rajawali Pers.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2020. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta
- Moleong, Lexy J. 2005. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D.  
Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Dan Pengembangan Research Dan Development. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2013, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. (Bandung: ALFABETA)
- Riduwan. 2010. Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.(2013). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta:Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D.  
Bandung: Alfabeta
- Siregar, Syofian, 2018, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS, Kencana, Jakarta.
- Priyatno, D. 2010. Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS.  
Yogyakarta: Gava Media.
- Ghozali, Imam. 2011. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS".  
Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Nachrowi, Djalal Nachrowi, Hardius Usman. 2006. "Pendekatan Populer dan Praktis Ekonometrika untuk Analisis Ekonomi dan Keuangan". Jakarta:  
Badan Penerbit Universitas Indonesia.
- Sarwoko. 2005. Dasar – dasar Ekonometrika , Yogyakarta : Penerbit PT. ANDI.