

ANALISIS PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA MATERI KEUTUHAN NKRI SISWA KELAS V MI MA'HADUL MUTAALIMIN KATERBAN

Widianingsih¹, Lucky Amatur Rohmani², Miratu Chaeroh³
widia082022@gmail.com¹, luckyamatur@gmail.com², miratuchaeroh95@gmail.com³
STKIP Modern Ngawi

ABSTRAK

Penerapan Metode Diskusi Dalam Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Pada Materi Keutuhan NKRI Siswa Kelas V MI Ma'hadul Mutaalimin. Dari penelitian ini mempunyai tujuan: 1) untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas V MI Ma'hadul Mutaalimin; 2) untuk mengetahui keterampilan komunikasi siswa setelah penerapan metode diskusi pada siswa kelas V MI Ma'hadul Mutaalimin. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, yaitu peneliti melakukan pengamatan secara langsung mengenai penerapan metode diskusi dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi pada materi keutuhan NKRI siswa kelas V MI Ma'hadul Mutaalimin. Penelitian kualitatif ini bersifat deskriptif kualitatif, yaitu dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai penerapan metode diskusi dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi pada materi keutuhan NKRI di MI Ma'hadul Mutaalimin, khususnya kelas V. Pada saat peneliti melakukan wawancara, peneliti dapat menyimpulkan bahwa: 1) penerapan metode diskusi dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa, 2) keterampilan komunikasi siswa setelah penerapan metode diskusi di kelas V MI Ma'hadul Mutaalimin.

Kata Kunci: Metode diskusi, keterampilan komunikasi, keutuhan NKRI.

ABSTRACT

Application of the Discussion Method in Developing Communication Skills on the Material of the Integrity of the Republic of Indonesia for Class V MI Ma'hadul Mutaalimin Students. This research aims: 1) to determine the role of teachers in improving the communication skills of class V MI Ma'hadul Mutaalimin students; 2) to determine students' communication skills after applying the discussion method to class V students at MI Ma'hadul Mutaalimin. This research uses a qualitative method, namely the researcher makes direct observations regarding the application of the discussion method in developing communication skills on the material of the integrity of the Republic of Indonesia for class V MI Ma'hadul Mutaalimin students. This qualitative research is descriptive qualitative in nature, namely it was carried out to obtain an overview of the application of the discussion method in developing communication skills on the material of the integrity of the Republic of Indonesia at MI Ma'hadul Mutaalimin, especially class V. When the researcher conducted interviews, the researcher could conclude that: 1) the application of the method discussion in growing students' communication skills, 2) students' communication skills after implementing the discussion method in class V MI Ma'hadul Mutaalimin

Keywords: Discussion methods, communication skills, integrity of the Republic of Indonesia.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar yang sangat penting dan tidak akan terpisahkan dalam sejarah kehidupan manusia, baik dalam kehidupan keluarga, maupun dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Mengingat pentingnya peranan pendidikan dalam kehidupan

manusia, pemerintah pun telah berusaha mewujudkan kebahagiaan rakyatnya melalui pendidikan. Hal ini tercermin dengan dicetuskannya UU RI tentang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 yang mana memuat tujuan Pendidikan Nasional yaitu: “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia-manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab (Alhogbi et al. 2018)

Menurut Irwan (2018) Metode diskusi merupakan salah satu cara mendidik yang berupaya memecahkan masalah yang di hadapai, baik dua orang atau lebih yang masing-masing mengajukan argumentasinya untuk memperkuat pendapatnya. Pentingnya metode diskusi di dalam proses belajar mengajar, adalah untuk: (1) Mendorong siswa untuk berpikir kritis, (2) Mendorong siswa mengepresikan pendapat secara bebas, (3) Memotivasi siswa menyumbangkan buah pikirannya dalam memecahkan masalah bersama. Dengan penerapan metode diskusi ini mempunyai peran penting seperti yang telah dijelaskan diatas. Dalam kurikulum pendidikan sekolah dasar disebutkan bahwa fungsi utama bahasa adalah salah satu alat komunikasi untuk menyampaikan gagasan/pendapat dan perasaan kepada orang lain. Keterampilan komunikasi menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari seluruh aktifitas manusia. Sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri tanpa orang lain, komunikasi menjadi hal yang sangatlah penting. Melalui komunikasi, terdapat proses penyampaian ide atau gagasan secara lisan ataupun tulisan sehingga menciptakan pemahaman (Dwi Rahma Putri et al., 2022). Keterampilan komunikasi juga sering dipandang sebagai tolak ukur untuk menilai keberhasilan dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. Pelaksanaan proses pembelajaran disekolah dasar terdiri dari beberapa mata pelajaran salah satunya adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Alasan memilih materi keutuhan NKRI dalam penerapan metode diskusi yaitu dapat melatih siswa aktif dan ikut serta dalam pembelajaran. Pendidikan kewarganegaraan merupakan pendidikan yang wajib diberikan kepada seluruh siswa dengan tujuan untuk memberikan pengertian tentang hak dan kewajiban siswa dalam hidup bermasyarakat dan bernegara. Pendidikan kewarganegaraan adalah salah satu mata pelajaran yang tercantum dalam kurikulum sekolah mulai dari tingkat SD sampai SMA. Dengan diberikannya pendidikan kewarganegaraan sejak dini maka diharapkan akan membentuk pribadi siswa menjadi manusia yang seutuhnya sesuai dengan amanat pada Undang-Undang Dasar 1945 yaitu sebagai manusia yang religius (bermoral), memiliki rasa kemanusiaan dan nasionalisme yang tinggi serta menjadi bangsa yang cerdas, berkerakyatan dan adil (Rochmadi & dkk, 2009).

METODE PENELITIAN

Penelitian kualitatif adalah penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Penelitian kualitatif bersifat penemuan (Wekke Suardi, 2019). Penelitian yang menggunakan metode kualitatif ini akan mengungkap mengenai penerapan metode diskusi dalam keterampilan komunikasi pada siswa MI Ma’hadul Mutaalimin Katerban, Khususnya kelas V. Jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kasus yang artinya penelitian yang mendalam tentang individu, satu kelompok, satu organisasi, satu program kegiatan, dan sebagainya dalam waktu tertentu. Pengumpulan data dilakukan menggunakan 3 teknik yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan beberapa bagian yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi (Esthi, 2019). Pada analisis model pertama dilakukan pengumpulan data hasil wawancara, hasil observasi, dan berbagai dokumen berdasarkan kategorisasi yang sesuai dengan masalah penelitian yang kemudian dikembangkan penajaman data melalui pencarian data selanjutnya. Produk dari reduksi data adalah berupa ringkasan dari catatan lapangan, baik dari catatan awal, perluasan, maupun penambahan. Penyajian data adalah suatu rangkaian organisasi informasi yang memungkinkan kesimpulan riset dapat dilakukan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif berupa informasi mengenai hal-hal yang terkait dengan penelitian yaitu hasil catatan observasi, wawancara, dokumentasi dan arsip dari guru maupun siswa. Tahap terakhir yaitu penarikan kesimpulan merupakan bagian dari satu kegiatan konfigurasi yang utuh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode berasal dari bahasa latin, *metodos* yang artinya “jalan atau cara” sedangkan menurut istilah metode berasal dari bahasa Yunani: *meta ton odon*, yang artinya berlangsung menurut cara yang benar (*to proceed according to the right way*). Metode dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti cara kerja sistem untuk memudahkan pelaksanaan untuk mencapai tujuan (Hazbar 2017). Menurut Supriyati (2020), keterampilan komunikasi adalah kemampuan seseorang untuk menyampaikan pendapat, pikiran, dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan, baik secara langsung maupun secara jarak jauh. Seseorang dikatakan terampil berbicara apabila dia dapat menyampaikan ide, pikiran, dan perasaan dengan benar, akurat, dan lengkap sehingga orang lain dapat memahami apa yang disampaikannya. Pendidikan kewarganegaraan merupakan pendidikan yang wajib diberikan kepada seluruh siswa dengan tujuan untuk memberikan pengertian tentang hak dan kewajiban siswa dalam hidup bermasyarakat dan bernegara. Pendidikan kewarganegaraan adalah salah satu mata pelajaran yang tercantum dalam kurikulum sekolah mulai dari tingkat SD sampai SMA. Dengan diberikannya pendidikan kewarganegaraan sejak dini maka diharapkan akan membentuk pribadi siswa menjadi manusia yang seutuhnya sesuai dengan amanat pada Undang-Undang Dasar 1945 yaitu sebagai manusia yang religius (bermoral), memiliki rasa kemanusiaan dan nasionalisme yang tinggi serta menjadi bangsa yang cerdas, berkerakyatan dan adil (Rochmadi & dkk, 2009). Penelitian ini didukung dengan penelitian relevan dari: 1) Asri Hasbar (2017) Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik di Madrasah Aliyah Pesantren Madani Pao-pao Kabupaten Gowa, 2) Ikhlas Abdul Majid (2011): Implementasi Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Fiqih di Kelas X MA NW Slaparang Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat Tahun Ajaran 2010/2011, 3) Ulfatun Khassanah (2021) menyatakan bahwa: 1) metode pembelajaran diskusi berpengaruh secara parsial terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan; 2) Metode pembelajaran tanya jawab berpengaruh secara parsial terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan; 3) Metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab berpengaruh secara simultan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 1 Jenangan.

KESIMPULAN

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan seseorang dalam menyampaikan suatu pendapat atau pikiran kepada seseorang individu atau kelompok secara lisan. Keterampilan komunikasi merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh siswa di dalam proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan komunikasi sangat erat kaitannya di dalam proses pembelajaran seperti saat akan bertanya ataupun saat menjawab pertanyaan.

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis mengenai penerapan metode diskusi dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa kelas V MI Ma'hadul Mutaalimin Kecamatan Widodaren, Kabupaten Ngawi, dapat disimpulkan bahwa: Penerapan metode diskusi dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa kelas V MI Ma'hadul Mutaalimin yaitu perlu adanya bimbingan dari guru ketika siswa berdiskusi kelompok dan Keterampilan komunikasi siswa setelah penerapan metode diskusi siswa kelas V MI Ma'hadul Mutaalimin yaitu siswa memiliki kemampuan komunikasi yang berbeda-beda, tak terkecuali dalam hal komunikasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa saran yang penulis dapat sampaikan berdasarkan penelitian yang dilakukan terkait penerapan metode diskusi dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa kelas V MI Ma'hadu Mutaalimin antara lain sebagai berikut: 1) Guru perlu mempersiapkan lagi dalam proses belajar mengajar dengan metode diskusi serta lebih aktif lagi dalam melatih siswa untuk ikut serta dalam diskusi kelompok agar dapat mencapai hasil yang maksimal, 2) Siswa perlu membiasakan diri untuk berani bertanya dan menjawab pertanyaan serta aktif dalam diskusi kelompok agar dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhogbi, B. G., Arbogast, M., Labrecque, M. F., Pulcini, E., Santos, M., Gurgel, H., Laques, A., Silveira, B. D., De Siqueira, R. V., Simenel, R., Michon, G., Auclair, L., Thomas, Y. Y., Romagny, B., Guyon, M., Sante, E. T., Merle, I., Duault-Atlani, L., Anthropologie, U. N. E., ... & Du, Q. (2018). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析 Title. *Gender and Development*, 120(1), 0–22. http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_0.pdf <http://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html> http://www.cairn.info/lama.univ-amu.fr/resume.php?ID_ARTICLE=CEA_202_0563
- Anas, N., & Sapri, S. (2022). Komunikasi Antara Kognitif dan Kemampuan Berbahasa. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.997>
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Bahasa, J., & Supriyati, I. (2020). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII Mtsn 4 Palu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 5(1).
- Dwi Rahma Putri, R., Ratnasari, T., Trimadani, D., Halimatussakdiah, H., Nathalia Husna, E., & Yulianti, W. (2022). Pentingnya Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Matematika. *Science and Education Journal (SICEDU)*, 1(2), 449–459. <https://doi.org/10.31004/sicedu.v1i2.64>
- ESTHI, F. G. (2019). Analisis Gaya Hidup Imitasi Remaja dalam Komunitas Maranatha Youthteen di Ungaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 28(1), 28–34.

- Hasdiana, U. (2018). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する分散構造分析 Title. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1> <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7> <http://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024> <https://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103>
- Hayati, N. M., & Setiyawati, D. (2020). Metode Diskusi Panel Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan*, 1, 159–169.
- Hazbar, A. (2017). Pengaruh Metode Diskusi terhadap Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik di Madrasah Aliyah Pesantren Madani Pao-Pao Kab. Gowa. *Jurnal Pendidikan*, 1, 1–101.
- Izzah, A. A., Ningsih, R., & Sancaya, S. A. (2021). Bimbingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Penggunaan Teknik Diskusi Kelompok. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara (KKN)*, 2, 35–39.
- Jannah, R. (2017). Upaya Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 1(1), 47–58. <https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v1i1.1211>
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25.
- Kurniawan, D. M., & Utanto, Y. (2018). Kurikulum Bela Negara Sebuah Kebutuhan Kurikulum Saat Ini Dan Masa Depan. *Defendonesia*, 3(2), 1–12. <https://doi.org/10.54755/defendonesia.v3i2.71>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Menge, T., & Pd, S. (2022). Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Lisan Bagi Siswa Kelas II SDI Ende 10. *Jurnal Literasi: Pendidikan Dan Humaniora*, 7(1), 12–21. <http://uniflor.ac.id/e-journal/index.php/literasi/article/view/1770>
- Putri, A. J., Arsil, A., & Kurniawan, A. R. (2020). Analisis Pencapaian Keterampilan Komunikasi Pada Proses Pembelajaran. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 154–161. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd/article/view/3438>
- Rochmadi, N. W., dkk. (2009). *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar Kelas 5*. Penerbit XYZ.
- Salafiah, A. S., Istikomah, D., Nurjanah, E., Ropikoh, E. S., Nuru, S., & Ini, A. (2023). Prosedur Penelitian Tindakan Kelas di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(3), 2023.
- Sudiono, E. (2017). Eri Sudiono. *Jurnal Matematika*, 5(3), 295–302.
- Suryam Dora, D. (2017). No Title افراد سالم. *Studies on Variation in Milk Production and Its Constituents During Different Season, Stage of Lactation and Parity in Gir Cows*. M.V.Sc D Suryam Dora Livestock, 6–18.
- Wekke Suardi, I. (2019). Metode Penelitian Sosial. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Zuhri, Z. (2021). Metode Diskusi Dalam Pembelajaran PAI. *Muhafadzah*, 1(1), 51–67. <https://doi.org/10.53888/muhafadzah.v1i1.339jadi-ba#>
- Tulus B. Y. (2023). Benarkah mie instan Lemonilo lebih sehat ketimbang Indomie? Ternyata begini fakta sebenarnya. Diakses dari: <https://www.hops.id/unik/29410088144/benarkah-mie-instan-lemonilo-lebih-sehat-ketimbang-indomie-ternyata-begini-fakta-sebenarnya>