

## EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KB PAUD NURUL UMMAH

Aisyura Suriono<sup>1</sup>, Fitri Nurhayati<sup>2</sup>, Nurul Pradita<sup>3</sup>, Arie Dwi Ningsih<sup>4</sup>  
[rarasuriono@gmail.com](mailto:rarasuriono@gmail.com)<sup>1</sup>, [nurhayatit30@gmail.com](mailto:nurhayatit30@gmail.com)<sup>2</sup>, [nurulpradita12@gmail.com](mailto:nurulpradita12@gmail.com)<sup>3</sup>

Institut Syekh Abdul Halim Hasan Binjai

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengelolaan dan program pendidikan di KB PAUD Nurul Ummah yang terletak di Jalan Paya Bakung Pasar 1A. Lembaga ini telah beroperasi sejak tahun 2008 dan berfokus pada pendidikan anak usia dini dengan program unggulan seperti hafalan surah-surah pendek, membaca iqra', dan praktik sholat. Metode pembelajaran yang diterapkan mencakup belajar sambil bermain, tanya jawab, dan eksperimen yang bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus, dengan pengumpulan data melalui wawancara dengan kepala sekolah dan guru, serta observasi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan di lembaga ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa KB PAUD Nurul Ummah memiliki struktur organisasi yang jelas, pengelolaan yang efisien, dan fasilitas yang memadai, meskipun masih ada tantangan terkait pengembangan infrastruktur dan sumber daya pengajaran. Program-program unggulan berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap perkembangan karakter, kognitif, dan spiritual anak. Penelitian ini juga memberikan rekomendasi untuk pengembangan fasilitas dan peningkatan kompetensi guru guna meningkatkan kualitas pendidikan di lembaga ini.

**Kata Kunci :** Pendidikan Anak Usia Dini, Kb Paud, Metode Pembelajaran.

### PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan dasar yang sangat penting dalam membangun karakter dan kemampuan kognitif anak. Tahapan ini adalah masa yang paling kritis dalam perkembangan fisik, mental, dan sosial anak, sehingga kualitas pendidikan pada usia dini sangat mempengaruhi masa depan mereka (Widodo, 2020). Oleh karena itu, keberadaan lembaga pendidikan yang dapat memberikan dasar yang kuat bagi anak-anak pada usia ini sangat penting. Salah satu lembaga yang berperan dalam memberikan pendidikan anak usia dini adalah KB PAUD Nurul Ummah yang berada di Jalan Paya Bakung Pasar 1A. Lembaga ini, yang didirikan pada tahun 2008, memiliki tujuan untuk memberikan pendidikan yang berkualitas dan mendukung perkembangan karakter anak-anak melalui program-program unggulan yang berfokus pada aspek agama, kognitif, dan sosial.

KB PAUD Nurul Ummah telah menjalankan berbagai program pendidikan yang berfokus pada hafalan surah-surah pendek, membaca iqra', serta praktik sholat yang rutin dilakukan oleh anak-anak. Metode pembelajaran yang diterapkan sangat beragam, mulai dari metode belajar sambil bermain, tanya jawab, hingga eksperimen (Komari & Aslan, 2025). Metode-metode ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan anak, tetapi juga untuk menumbuhkan keterampilan sosial dan emosional yang sangat penting pada masa perkembangan mereka. Dengan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif, anak-anak di KB PAUD Nurul Ummah dapat belajar dengan penuh semangat dan tanpa rasa terbebani.

Namun, meskipun banyak lembaga pendidikan anak usia dini yang telah berkembang pesat, masih terdapat beberapa tantangan yang harus dihadapi oleh lembaga-lembaga tersebut, termasuk KB PAUD Nurul Ummah. Salah satu tantangan utama adalah bagaimana

lembaga pendidikan ini dapat mempertahankan kualitas pengajaran di tengah keterbatasan sumber daya, baik dari segi fasilitas, tenaga pendidik, maupun sarana pendukung lainnya. Seiring dengan berkembangnya teknologi, lembaga pendidikan juga dituntut untuk lebih kreatif dalam menghadirkan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan zaman (Hafiz, 2023). Oleh karena itu, riset ini bertujuan untuk mengevaluasi dan menganalisis pengelolaan pendidikan yang dilakukan di KB PAUD Nurul Ummah, termasuk struktur organisasi, fasilitas yang ada, serta program-program unggulan yang dilaksanakan.

KB PAUD Nurul Ummah memiliki visi yang jelas untuk memberikan pendidikan yang terbaik bagi anak-anak di usia dini. Dengan program-program unggulan seperti hafalan surah-surah pendek dan membaca iqra', lembaga ini berusaha untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari anak-anak. Selain itu, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di lembaga ini tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga sosial dan emosional anak. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan di luar kelas, seperti kunjungan ke kebun binatang, bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar langsung yang akan memperkaya wawasan anak tentang dunia di luar sekolah.

Struktur organisasi yang ada di KB PAUD Nurul Ummah juga cukup jelas dan terstruktur dengan baik. Kepala sekolah yang memimpin lembaga ini memiliki tanggung jawab yang besar dalam menjalankan seluruh program pendidikan serta memastikan kualitas pengajaran tetap terjaga. Selain itu, tenaga pendidik yang ada di lembaga ini juga memiliki dedikasi yang tinggi dalam mendidik anak-anak. Dengan jumlah guru yang cukup banyak, setiap anak dapat memperoleh perhatian yang lebih personal dalam proses pembelajaran. Hal ini menjadi salah satu faktor penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung perkembangan optimal anak-anak di lembaga ini.

Meskipun demikian, seiring dengan berjalannya waktu, perlu adanya evaluasi secara berkala untuk memastikan bahwa lembaga ini tetap relevan dengan kebutuhan anak-anak dan mampu bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya. Oleh karena itu, riset ini akan memberikan gambaran lebih jelas mengenai tata kelola dan program-program yang ada di KB PAUD Nurul Ummah, serta memberikan rekomendasi untuk peningkatan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Dengan demikian, diharapkan hasil dari riset ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan lembaga pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Dengan demikian, riset ini akan fokus pada evaluasi program pendidikan di KB PAUD Nurul Ummah, menganalisis berbagai aspek yang mendukung kualitas pendidikan di lembaga ini, serta memberikan rekomendasi yang dapat diterapkan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di masa yang akan datang.

## **Kajian Pustaka**

### **Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)**

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah tahap pendidikan yang diberikan kepada anak-anak sejak lahir hingga usia enam tahun, yang merupakan masa-masa kritis dalam perkembangan fisik, kognitif, sosial, dan emosional anak (Yusuf et al., 2023). Menurut Peraturan Pemerintah No. 2 Tahun 2018, PAUD adalah bentuk pendidikan yang ditujukan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak pada usia dini melalui berbagai pengalaman belajar yang terstruktur. PAUD memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk dasar pengetahuan, keterampilan, dan sikap anak, serta mempersiapkan mereka untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Nur (2016), disebutkan bahwa kualitas pendidikan pada usia dini sangat mempengaruhi perkembangan kognitif anak. Anak-anak yang menerima pendidikan berkualitas pada usia

dini cenderung memiliki kemampuan sosial dan akademik yang lebih baik saat memasuki sekolah dasar. Oleh karena itu, lembaga PAUD yang menyediakan pendidikan yang berkualitas akan memberikan kontribusi besar terhadap perkembangan anak secara keseluruhan.

### **Metode Pembelajaran di PAUD**

Di dalam pendidikan anak usia dini, berbagai metode pembelajaran diterapkan untuk memastikan proses belajar mengajar berlangsung dengan efektif dan menyenangkan. Beberapa metode yang sering diterapkan di PAUD antara lain adalah metode bermain sambil belajar, tanya jawab, dan eksperimen. Metode belajar sambil bermain merupakan salah satu pendekatan yang sangat populer di PAUD, di mana anak-anak belajar melalui kegiatan yang menyenangkan dan dapat merangsang kreativitas mereka. Menurut Suyanto (2017), belajar sambil bermain adalah cara yang efektif untuk meningkatkan minat dan motivasi anak dalam belajar, sekaligus membantu mereka memahami konsep-konsep dasar dengan cara yang menyenangkan. Kegiatan bermain juga memungkinkan anak-anak untuk mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan motorik mereka.

- a. Metode tanya jawab digunakan untuk melibatkan anak secara aktif dalam proses pembelajaran. Melalui tanya jawab, anak-anak dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang materi yang diajarkan serta meningkatkan kemampuan berbicara dan berpikir kritis. Hal ini juga membantu meningkatkan interaksi antara guru dan anak.
- b. Metode eksperimen diterapkan untuk memberikan pengalaman langsung kepada anak-anak dalam memahami konsep-konsep ilmiah atau sosial. Eksperimen sederhana, seperti mencoba berbagai bahan atau kegiatan yang dapat diamati secara langsung, memungkinkan anak-anak untuk berpikir secara logis dan memecahkan masalah dengan cara yang menyenangkan dan interaktif.

### **Pengelolaan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini**

Pengelolaan lembaga pendidikan anak usia dini juga merupakan aspek yang penting dalam menentukan keberhasilan lembaga tersebut dalam memberikan pendidikan yang berkualitas. Pengelolaan lembaga PAUD mencakup aspek-aspek seperti manajemen sumber daya manusia (guru dan staf), manajemen fasilitas, serta program-program pendidikan yang dijalankan oleh lembaga tersebut. Menurut Supriyono (2018), manajemen lembaga pendidikan PAUD yang baik dapat memastikan kelancaran operasional dan keberhasilan program-program yang diterapkan. Lembaga pendidikan yang memiliki struktur organisasi yang jelas, staf pengajar yang kompeten, serta fasilitas yang memadai akan mampu memberikan pendidikan yang optimal bagi anak-anak. Selain itu, pengelolaan program yang tepat juga dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

### **Peran Pendidikan Agama dalam PAUD**

Di beberapa lembaga PAUD, termasuk KB PAUD Nurul Ummah, pendidikan agama menjadi bagian yang penting dalam program pembelajaran. Pendidikan agama di PAUD bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai moral dan spiritual pada anak sejak usia dini. Program hafalan surah-surah pendek dan praktik sholat yang rutin dilaksanakan di KB PAUD Nurul Ummah merupakan salah satu contoh bagaimana pendidikan agama diterapkan dalam pendidikan anak usia dini.

Menurut Rahayu (2015), pendidikan agama yang diberikan sejak usia dini dapat membentuk karakter anak yang religius dan berakhlak mulia. Selain itu, pendidikan agama juga membantu anak dalam memahami konsep-konsep dasar kehidupan, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan rasa empati terhadap sesama.

## METODE PENELITIAN

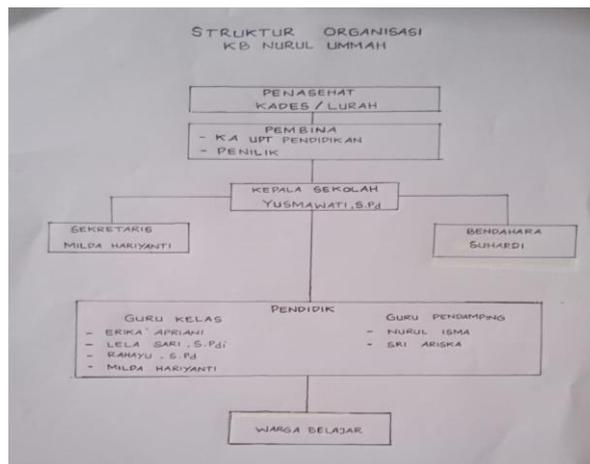
Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus untuk mengevaluasi pengelolaan pendidikan di KB PAUD Nurul Ummah. Pendekatan kualitatif dipilih karena mampu menggali secara mendalam berbagai aspek yang terkait dengan praktik pendidikan, metode pembelajaran, serta pengelolaan lembaga PAUD tersebut. Studi kasus dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai implementasi program pendidikan di KB PAUD Nurul Ummah, yang mencakup struktur organisasi, fasilitas pendukung, serta program-program unggulan seperti hafalan surah-surah pendek, membaca iqra', dan praktik sholat. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, dan staf pendukung lainnya, serta observasi langsung terhadap aktivitas belajar-mengajar yang dilakukan di lembaga ini.

Selain itu, penelitian ini juga mengumpulkan data sekunder berupa dokumentasi program, laporan tahunan lembaga, dan hasil observasi terkait dengan kondisi fasilitas dan infrastruktur yang ada di KB PAUD Nurul Ummah. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis tematik, di mana data yang terkumpul dikelompokkan berdasarkan tema-tema tertentu untuk memudahkan pemahaman mengenai efektivitas pengelolaan dan pembelajaran di lembaga tersebut. Hasil dari analisis ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai keberhasilan, tantangan, serta rekomendasi untuk peningkatan kualitas pendidikan di KB PAUD Nurul Ummah.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Struktur Organisasi dan Pengelolaan Lembaga

KB PAUD Nurul Ummah memiliki struktur organisasi yang jelas dan terstruktur dengan baik. Kepala sekolah, Ibu Yusmawati, S.Pd, berperan sebagai pemimpin utama yang bertanggung jawab atas jalannya program pendidikan di lembaga ini. Di bawahnya terdapat staf pengajar yang terdiri dari 7 guru, yang masing-masing memiliki tugas yang spesifik untuk mendidik dan membimbing siswa sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan. Selain itu, lembaga ini juga didukung oleh tenaga pendukung yang membantu dalam administrasi dan kegiatan di luar kelas. Struktur organisasi yang jelas ini memastikan kelancaran operasional dan memberikan kemudahan dalam pengawasan serta pengelolaan kegiatan pendidikan.



**Gambar 1** Stuktur Organisasi KB PAUD Nurul Ummah

Pengelolaan lembaga yang dilakukan oleh kepala sekolah dan tim pengajar cukup efisien. Dengan jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, yaitu 58 siswa terbagi dalam 4 kelas, pengelolaan sumber daya manusia (SDM) dan fasilitas dapat dilakukan secara

optimal. Setiap guru memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran, serta diharapkan dapat berkontribusi pada pengembangan kualitas pendidikan. Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan guru, pengelolaan waktu dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan luar kelas berjalan lancar, meskipun masih terdapat tantangan terkait pengembangan fasilitas belajar yang lebih memadai.

### **Metode Pembelajaran yang Diterapkan**

Metode pembelajaran yang diterapkan di KB PAUD Nurul Ummah sangat variatif dan berfokus pada pengembangan karakter serta keterampilan anak. Salah satu metode yang paling dominan adalah **metode belajar sambil bermain**. Metode ini memungkinkan anak-anak untuk belajar melalui kegiatan yang menyenangkan, seperti bermain peran, menggambar, dan berbagai permainan edukatif lainnya (Khobir, 2009). Tujuan dari metode ini adalah agar anak-anak tidak merasa terbebani dengan kegiatan belajar, melainkan justru merasa senang dan tertarik untuk belajar lebih banyak (Safari, 2017). Seperti yang diungkapkan oleh beberapa guru, metode ini terbukti efektif untuk meningkatkan perhatian dan motivasi anak-anak dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, **metode tanya jawab** juga diterapkan untuk melibatkan anak secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan kepada anak-anak mengenai materi yang telah dipelajari, dan anak-anak diberi kesempatan untuk menjawab atau berdiskusi mengenai topik tersebut. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman anak-anak tentang materi pelajaran, tetapi juga melatih kemampuan berbicara dan berpikir kritis mereka (Buranna, 2011).

**Gambar 2 Anak-anak Melakukan Aktivitas Belajar Sambil Bermain**



Di sisi lain, metode **eksperimen** digunakan untuk mengajarkan konsep-konsep ilmiah dan sosial melalui kegiatan yang dapat diamati langsung. Misalnya, eksperimen sederhana mengenai pertumbuhan tanaman atau pengenalan berbagai benda yang ada di sekitar mereka. Metode ini tidak hanya menyenangkan, tetapi juga mengajarkan anak-anak untuk berpikir secara logis dan analitis (Susanti, 2018).

### **Program Unggulan dan Kegiatan di Luar Kelas**

KB PAUD Nurul Ummah memiliki berbagai program unggulan yang tidak hanya fokus pada aspek akademik, tetapi juga karakter dan nilai-nilai agama. Salah satu program unggulannya adalah **hafalan surah-surah pendek**. Program ini bertujuan untuk mengenalkan anak-anak pada nilai-nilai agama sejak dini, serta membiasakan mereka dengan kegiatan spiritual yang bermanfaat. Kegiatan hafalan surah dilakukan setiap hari dan melibatkan seluruh siswa. Menurut beberapa guru, anak-anak sangat antusias dalam

mengikuti kegiatan ini, dan banyak di antara mereka yang telah berhasil menghafal beberapa surah pendek dalam waktu singkat. Selain hafalan surah, **membaca iqra'** dan **praktik sholat** juga menjadi bagian dari program unggulan di KB PAUD Nurul Ummah. Anak-anak diajarkan untuk membaca iqra' secara bertahap, dimulai dengan huruf-huruf hijaiyah dan diakhiri dengan membaca doa-doa yang sering dipakai dalam kehidupan sehari-hari. Praktik sholat juga dilakukan secara rutin, dengan pengajaran yang disesuaikan dengan usia anak-anak. Program-program ini tidak hanya berfungsi untuk menanamkan nilai-nilai agama, tetapi juga mengajarkan kedisiplinan dan tanggung jawab pada anak-anak.

Selain program unggulan yang dilakukan di dalam kelas, KB PAUD Nurul Ummah juga melaksanakan kegiatan di luar kelas yang bertujuan untuk memperkaya pengalaman belajar anak. Salah satu kegiatan tersebut adalah **kunjungan ke kebun binatang**. Dalam kegiatan ini, anak-anak diajak untuk mengenal berbagai jenis hewan dan tumbuhan, serta belajar mengenai cara merawatnya. Kunjungan ini tidak hanya memberikan pengetahuan baru, tetapi juga memperkenalkan anak-anak pada dunia alam yang lebih luas. Kegiatan seperti ini dapat membantu anak-anak mengembangkan rasa empati dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar mereka.

### **Fasilitas Lembaga dan Pengembangan Infrastruktur**

Fasilitas di KB PAUD Nurul Ummah terbilang cukup memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Lembaga ini memiliki beberapa ruang kelas yang luas dan nyaman, dilengkapi dengan meja dan kursi yang sesuai untuk anak-anak. Selain itu, lembaga ini juga menyediakan ruang bermain yang cukup besar untuk mendukung kegiatan belajar sambil bermain. Meskipun demikian, pengelolaan fasilitas yang ada masih menghadapi beberapa tantangan, seperti keterbatasan ruang untuk kegiatan luar ruangan dan kebutuhan akan peralatan pembelajaran yang lebih bervariasi. Menurut hasil wawancara dengan kepala sekolah, lembaga ini berencana untuk melakukan pengembangan infrastruktur dalam waktu dekat, termasuk penambahan ruang kelas dan fasilitas lainnya yang dapat mendukung pembelajaran lebih baik. Di samping itu, perawatan fasilitas yang ada juga terus dilakukan agar tetap nyaman dan aman bagi anak-anak.



**Gambar 3 Ruang Kelas**

### **Evaluasi Program dan Tantangan yang Dihadapi**

Secara keseluruhan, KB PAUD Nurul Ummah telah berhasil menjalankan berbagai program pendidikan dengan baik. Program-program unggulan yang diterapkan, seperti hafalan surah, membaca iqra', dan praktik sholat, dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan spiritual dan karakter anak-anak. Namun, ada beberapa tantangan yang masih dihadapi oleh lembaga ini, seperti keterbatasan fasilitas dan sumber daya pengajaran yang harus ditingkatkan untuk menjaga kualitas pendidikan.

Selain itu, meskipun pengelolaan lembaga berjalan baik, tantangan lainnya adalah bagaimana menanggapi perubahan kebutuhan dan harapan masyarakat terhadap pendidikan anak usia dini. Dalam menghadapi tantangan ini, KB PAUD Nurul Ummah perlu terus berinovasi dan memperbaiki program-program yang ada agar tetap relevan dengan perkembangan zaman.



**Gambar 4 Kebersamaan Peneliti Dengan Anak Usia Dini Dan Para Pendidik**

## **KESIMPULAN**

KB PAUD Nurul Ummah telah berhasil menjalankan berbagai program pendidikan anak usia dini yang berkualitas, dengan fokus pada pengembangan karakter, kognitif, dan spiritual anak. Program unggulan seperti hafalan surah-surah pendek, membaca iqra', dan praktik sholat telah berjalan dengan baik, memberikan manfaat yang signifikan bagi perkembangan anak. Metode pembelajaran yang diterapkan, seperti belajar sambil bermain, tanya jawab, dan eksperimen, efektif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Meskipun demikian, pengelolaan fasilitas dan sumber daya pengajaran masih memerlukan perhatian lebih, terutama dalam hal pengembangan infrastruktur dan pemenuhan peralatan pembelajaran yang lebih bervariasi.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di KB PAUD Nurul Ummah, disarankan agar lembaga ini terus mengembangkan fasilitas yang ada, seperti menambah ruang kelas dan memperbarui peralatan pembelajaran yang digunakan. Selain itu, penguatan kompetensi guru melalui pelatihan rutin juga sangat diperlukan agar mereka dapat mengimplementasikan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan relevan dengan perkembangan zaman. Selain itu, pengembangan program luar kelas, seperti kegiatan edukatif tambahan dan kunjungan ke tempat-tempat yang dapat menambah wawasan anak, perlu diperluas untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih beragam dan bermanfaat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Aneza, I., Inayah, A. N., Nursifah, F., Nursaripah, S., & Laksono, B. A. (2023). Evaluasi Program Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Model CIPP (Context Input Process Product Evaluation) di PAUD Kober Nurul Anwar. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 5(2), 18-32.
- Buranna, S. S. (2011). Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sltp Negeri 2 Bastem Kecamatan Bastem Kabupaten Luwu (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Palopo).
- Hafiz, A. (2023). Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Pesantren Kabupaten Lombok Barat. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 3(3), 115-122.
- Khobir, A. (2009). Upaya mendidik anak melalui permainan edukatif. In *Forum Tarbiyah* (Vol. 7, No. 2, pp. 197-208). Fakultas Tarbiyah IAIN Pekalongan.
- Komari, K., & Aslan, A. (2025). Menggali potensi optimal anak usia dini: Tinjauan literatur. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 11(1), 68-78.
- Safari, M. (2017). Bermain sebagai belajar dalam membantu proses perkembangan anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA)*, 2(2).
- Suryana, A. N., Hamdan, A., & Karwati, L. (2018). Evaluasi program pendidikan anak usia dini (paud) di pkbm danis jaya kota tasikmalaya. *Jendela PLS*, 3(1), 6-10.
- Susanti, I. N. (2018). Implementasi Metode Eksperimen untuk Mengembangkan Keterampilan Sains Sederhana pada Anak di TK Goemerlang Sukarame Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Widodo, H. (2020). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Alprin.
- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang anak. *Plamboyan Edu*, 1(1), 37-44.