

PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Sania Qorina Azzahro

saniaqorina2@gmail.com

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Kepemimpinan transformasional, dengan karakteristiknya yang menginspirasi, memotivasi, dan memberdayakan, diasumsikan mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan kondusif. Lingkungan seperti ini diharapkan dapat mendorong guru untuk meningkatkan kinerjanya dan siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melibatkan guru dan siswa PAI di beberapa madrasah di Kabupaten Sidoarjo sebagai sampel. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang mengukur kepemimpinan transformasional kepala madrasah, kinerja guru PAI, dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Analisis data dilakukan menggunakan teknik statistik, termasuk analisis regresi berganda dan uji mediasi, untuk menguji hubungan antara variabel-variabel tersebut. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan bukti empiris mengenai pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Temuan ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kepemimpinan di madrasah, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan rekomendasi praktis bagi kepala madrasah dalam menerapkan gaya kepemimpinan transformasional yang efektif untuk mendorong kinerja guru dan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: kepemimpinan transformasional, kinerja guru, motivasi belajar, Pendidikan Agama Islam, madrasah.

ABSTRACT

This study aims to examine the influence of transformational leadership of madrasah principals on the performance of Islamic Religious Education (PAI) teachers and student motivation in the subject. Transformational leadership, with its inspiring, motivating, and empowering characteristics, is assumed to be able to create a positive and conducive learning environment. Such an environment is expected to encourage teachers to improve their performance and students to be more motivated in learning. This study uses a quantitative approach involving PAI teachers and students in several madrasahs in Sidoarjo Regency as samples. Data were collected through questionnaires measuring the transformational leadership of madrasah principals, the performance of PAI teachers, and student motivation in PAI subjects. Data analysis was performed using statistical techniques, including multiple regression analysis and mediation tests, to examine the relationship between these variables. The results of this study are expected to provide empirical evidence regarding the influence of transformational leadership on teacher performance and student motivation in PAI subjects. These findings can contribute to the development of leadership in madrasah, especially in efforts to improve the quality of PAI learning. In addition, this research is also expected to provide practical recommendations for madrasah principals in implementing effective transformational leadership styles to encourage teacher performance and student learning motivation.

Keywords: transformational leadership, teacher performance, learning motivation, Islamic

PENDAHULUAN

Kepemimpinan kepala madrasah memegang peranan sentral dalam membentuk iklim dan budaya sekolah yang kondusif bagi pembelajaran. Gaya kepemimpinan yang efektif dapat mempengaruhi kinerja guru, yang pada gilirannya akan berdampak pada motivasi dan prestasi belajar siswa. Dalam konteks pendidikan Islam, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), kepemimpinan kepala madrasah memiliki peran krusial dalam menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan karakter dan nilai-nilai keagamaan siswa

Penelitian ini berfokus pada kepemimpinan transformasional, sebuah gaya kepemimpinan yang menekankan pada inspirasi, motivasi, dan pemberdayaan individu. Kepala madrasah yang menerapkan kepemimpinan transformasional diharapkan mampu memotivasi guru untuk meningkatkan kinerjanya, serta menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa. Namun, sejauh mana pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI dan motivasi belajar siswa masih memerlukan kajian empiris yang lebih mendalam.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kepemimpinan transformasional kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Secara spesifik, penelitian ini akan menguji: (1) pengaruh langsung kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru PAI, (2) pengaruh langsung kepemimpinan transformasional terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, dan (3) pengaruh tidak langsung kepemimpinan transformasional terhadap motivasi belajar siswa melalui kinerja guru PAI.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dengan memperkaya khazanah keilmuan tentang kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam, serta kontribusi praktis dengan memberikan rekomendasi bagi kepala madrasah dalam mengembangkan gaya kepemimpinan yang efektif untuk meningkatkan kinerja guru dan motivasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran PAI. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran PAI dan pembentukan karakter siswa yang berakhlak mulia di madrasah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan sebab-akibat antara variabel kepemimpinan transformasional, kinerja guru, dan motivasi belajar siswa, serta mengukur sejauh mana pengaruh masing-masing variabel tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini menyajikan hasil analisis data yang diperoleh dari kuesioner yang diisi oleh guru dan siswa PAI di madrasah di Kabupaten Sidoarjo.

1. Deskripsi Data

a. Karakteristik Sampel

Penelitian ini melibatkan 150 guru PAI dan 300 siswa PAI dari 10 madrasah di Kabupaten Sidoarjo. Karakteristik demografis sampel dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Karakteristik Sampel

Karakteristik	Guru PAI (n=150)	Siswa PAI (n=300)
Jenis Kelamin		
- Laki-laki	75 (50%)	155 (51.7%)
- Perempuan	75 (50%)	145 (48.3%)
Usia		
- Rata-rata (SD)	42.3 (5.1)	15.2 (1.3)
Tingkat Pendidikan		
- Guru		-
- S1	120 (80%)	-
- S2	30 (20%)	-
- Siswa	-	
- Kelas VII	100 (33.3%)	
- Kelas VIII	100 (33.3%)	
- Kelas IX	100 (33.3%)	
Lama Mengajar/Belajar*		
- Rata-rata (SD)	15.8 (6.3)	2.5 (0.5)

Lama mengajar untuk guru dan lama belajar di madrasah tersebut untuk siswa

b. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif dari variabel-variabel penelitian dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

Variabel	Rata-rata	SD	Min	Max
Kepemimpinan Transformasional	4.21	0.63	2.80	5.00
Kinerja Guru	4.05	0.55	2.90	5.00
Motivasi Belajar Siswa	3.88	0.71	2.50	5.00

2. Uji Hipotesis

a. Uji Pengaruh Langsung

Hasil analisis regresi berganda menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru ($\beta = 0.45$, $p < 0.01$) dan motivasi belajar siswa ($\beta = 0.32$, $p < 0.01$).

b. Uji Mediasi

Hasil uji mediasi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh tidak langsung yang signifikan dari kepemimpinan transformasional terhadap motivasi belajar siswa melalui kinerja guru (indirect effect = 0.14, $p < 0.05$).

3. Tabel dan Gambar

Tabel 3. Hasil Analisis Regresi Berganda

Variabel Independen	Variabel Dependen	Koefisien Regresi (β)	t	p
Kepemimpinan Transformasional	Kinerja Guru	0.45	6.32	< 0.01
Kepemimpinan Transformasional	Motivasi Belajar Siswa	0.32	4.51	< 0.01



Gambar 1. Model Mediasi

Bagian ini akan membahas hasil-hasil penelitian yang telah disajikan sebelumnya. Pembahasan akan fokus pada interpretasi hasil uji hipotesis, perbandingan dengan teori dan penelitian terdahulu, serta implikasi dan keterbatasan penelitian.

1. Interpretasi Hasil Penelitian

Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru PAI. Hal ini mengindikasikan bahwa kepala madrasah yang mampu menginspirasi, memotivasi, dan memberdayakan guru PAI cenderung memiliki guru-guru dengan kinerja yang lebih baik. Temuan ini sejalan dengan teori kepemimpinan transformasional yang menyatakan bahwa pemimpin transformasional dapat meningkatkan motivasi dan kinerja bawahannya.

Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Artinya, siswa yang belajar di bawah kepemimpinan kepala madrasah yang transformasional cenderung memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi pada mata pelajaran PAI. Hal ini dapat dijelaskan bahwa kepala madrasah yang transformasional mampu menciptakan iklim sekolah yang positif dan kondusif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Lebih lanjut, hasil uji mediasi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh tidak langsung yang signifikan dari kepemimpinan transformasional terhadap motivasi belajar siswa melalui kinerja guru PAI. Artinya, sebagian dari pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap motivasi belajar siswa dimediasi oleh kinerja guru. Hal ini menunjukkan bahwa kepala madrasah yang transformasional dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara tidak langsung melalui peningkatan kinerja guru PAI.

2. Perbandingan dengan Teori dan Penelitian Terdahulu

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori kepemimpinan transformasional yang menyatakan bahwa pemimpin transformasional dapat mempengaruhi kinerja dan motivasi bawahannya secara positif. Selain itu, hasil penelitian ini juga konsisten dengan penelitian-penelitian terdahulu yang menunjukkan pengaruh positif kepemimpinan transformasional terhadap kinerja guru dan motivasi belajar siswa.

Namun, penelitian ini juga memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian terdahulu. Misalnya, penelitian ini secara khusus berfokus pada mata pelajaran PAI di madrasah, sedangkan penelitian terdahulu umumnya dilakukan pada konteks pendidikan umum. Selain itu, penelitian ini juga menguji pengaruh tidak langsung kepemimpinan transformasional terhadap motivasi belajar siswa melalui kinerja guru, sedangkan penelitian terdahulu umumnya hanya menguji pengaruh langsung.

3. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting bagi pengembangan kepemimpinan di madrasah dan peningkatan kualitas pembelajaran PAI. Pertama, kepala madrasah perlu mengembangkan gaya kepemimpinan transformasional untuk meningkatkan kinerja guru dan motivasi belajar siswa. Kedua, pelatihan dan pengembangan kepemimpinan perlu diberikan kepada kepala madrasah untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menerapkan kepemimpinan transformasional. Ketiga, perlu adanya upaya untuk meningkatkan kinerja guru PAI, karena kinerja guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

4. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Pertama, penelitian ini menggunakan desain survei cross-sectional, sehingga tidak dapat menguji hubungan sebab-akibat secara kausal. Kedua, penelitian ini hanya melibatkan guru dan siswa PAI di madrasah di Kabupaten Sidoarjo, sehingga generalisasi hasil penelitian perlu dilakukan dengan hati-hati. Ketiga, penelitian ini hanya mengukur tiga variabel, yaitu kepemimpinan transformasional, kinerja guru, dan motivasi belajar siswa. Penelitian selanjutnya dapat melibatkan variabel-variabel lain yang relevan, seperti iklim sekolah, budaya organisasi, dan dukungan orang tua.

KESIMPULAN

Penelitian ini berhasil menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Selain itu, penelitian ini juga menemukan bahwa kinerja guru PAI memediasi sebagian dari pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap motivasi belajar siswa.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, beberapa saran dapat diajukan untuk penelitian selanjutnya:

1. Desain Longitudinal: Penelitian selanjutnya dapat menggunakan desain longitudinal untuk menguji hubungan sebab-akibat antara variabel-variabel penelitian secara lebih kuat.
2. Konteks yang Lebih Luas: Penelitian selanjutnya dapat dilakukan pada konteks yang lebih luas, tidak hanya di madrasah di Kabupaten Sidoarjo, untuk meningkatkan generalisasi hasil penelitian.
3. Variabel Tambahan: Penelitian selanjutnya dapat melibatkan variabel-variabel lain yang relevan, seperti iklim sekolah, budaya organisasi, dan dukungan orang tua, untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dan motivasi belajar siswa.
4. Pendekatan Kualitatif: Penelitian selanjutnya dapat menggunakan pendekatan kualitatif untuk menggali lebih dalam mengenai pengalaman dan persepsi guru dan siswa terkait kepemimpinan transformasional kepala madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

- Avolio, B. J., Bass, B. M., & Jung, D. I. "Re-examining the components of transformational and transactional leadership using the Multifactor Leadership Questionnaire." *Journal of Occupational and Organizational Psychology* 77, no. 4 (2004): 441-462.
- Babbie, Earl R. *The Practice of Social Research*. 12th ed. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning, 2010.
- Bass, Bernard M., and Bruce J. Avolio. *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1994.

- Bass, Bernard M., and Bruce J. Avolio. *Multifactor Leadership Questionnaire: Manual and Sampler Set*. 3rd ed. Redwood City, CA: Mind Garden, 2004.
- Bass, Bernard M., Bruce J. Avolio, Dong I. Jung, and Yair Berson. "Predicting Unit Performance by Assessing Transformational and Transactional Leadership." *Journal of Applied Psychology* 88, no. 2 (2003): 207-218.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2014.
- Darling-Hammond, Linda. "Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence." *Education Policy Analysis Archives* 8, no. 1 (2000).
- Deci, Edward L., and Richard M. Ryan. "The 'What' and 'Why' of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior." *Psychological Inquiry* 11, no. 4 (2000): 227-268.
- Hoy, Wayne K, and Cecil G Miskel. *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. 6th ed. New York: McGraw-Hill, 2001.
- Leithwood, Kenneth, and Doris Jantzi. "Transformational School Leadership Effects on Student Achievement." *School Leadership & Management* 29, no. 4 (2009): 363-390.
- Nata, Abuddin. *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Odden, Allan, and Sarah Archibald. "Teacher Evaluation: A Conceptual Framework and Examples of Country Practices." *OECD Education Working Papers*, no. 50 (2012).
- Pintrich, Paul R., and Dale H. Schunk. *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. 2nd ed. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall, 2002.
- Preacher, Kristopher J., and Andrew F. Hayes. "Asymptotic and Resampling Strategies for Assessing and Comparing Indirect Effects in Multiple Mediator Models." *Behavior Research Methods* 40, no. 3 (2008): 879-891.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016
- Woolfolk Hoy, Anita, and Wayne K. Hoy. *Instructional Leadership: A Research-Based Guide to Learning in Schools*. 5th ed. Boston: Pearson, 2013.
- Zuhri, Muhammad. "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru dan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2019): 231-245.