

## STUDI PERBANDINGAN ANTARA BUKU TEKS BAHASA ARAB TERBITAN TOHA PUTRA DAN TIGA SERANGKAI UNTUK SISWA MTS PADA KURIKULUM TAHUN 2013 BERDASARKAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (BSNP)

Ainul Mardhiyah<sup>1</sup>, Aprijon Efendi<sup>2</sup>, Nandang Sarip Hidayat<sup>3</sup>  
[ainulmardhiyah1@gmail.com](mailto:ainulmardhiyah1@gmail.com)<sup>1</sup>, [aprijonefendi@uin-suska.ac.id](mailto:aprijonefendi@uin-suska.ac.id)<sup>2</sup>,  
[ndandang.sarip.hidayat@uins-suska.ac.id](mailto:ndandang.sarip.hidayat@uins-suska.ac.id)<sup>3</sup>  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### ABSTRAK

Buku teks merupakan salah satu media untuk mewujudkan tujuan pembelajaran. Buku teks menjadi bahan ajar yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra dan Tiga Serangkai. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah buku teks bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. Kedua buku teks ini dibandingkan kualitasnya dari 4 aspek komponen kelayakan menurut standar BSNP, yaitu: kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan. Metode penelitian yang digunakan adalah Kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah menggunakan metode content analysis. Adapun langkah dalam menganalisis isi, yaitu: merumuskan masalah penelitian, melakukan studi literatur, menentukan sampel, menentukan variabel, mengumpulkan data, mengolah data, menyajikan data dan memberikan interpretasi. Terakhir, menyusun laporan hasil penelitian. Hasil penelitian adalah sebagai berikut: Buku terbitan Toha Putra menunjukkan kualitas isi 91,67%, penyajian 79,16%, bahasa 75%, dan kegrafikan 94%. Sementara buku terbitan Tiga Serangkai menunjukkan kualitas isi 95,83%, penyajian 81,94%, bahasa 100%, dan kegrafikan 93,51%. Berdasarkan perbandingan yang dilakukan pada setiap komponen kelayakan buku teks, buku terbitan Toha Putra hanya unggul pada aspek kegrafikan saja. Sementara untuk ketiga aspek yang lain (isi, penyajian, dan bahasa), buku teks terbitan tiga serangkai lebih unggul dibandingkan buku teks Toha Putra. Secara umum presentase kedua buku teks secara keseluruhan adalah buku teks terbitan Toha Putra 89,29% (sangat baik), dan buku teks terbitan Tiga Serangkai 92,34% (sangat baik).

**Kata Kunci:** Perbandingan, Kualitas Buku Teks.

## ABSTRACT

*Textbooks are one of the media for realizing learning objectives. Textbooks are teaching materials that play an important role in the learning process. This research aims to determine the quality of Arabic textbooks published by Toha Putra and Tiga Serangkai. The sample in this research was an Arabic language textbook for class VIII Madrasah Tsanawiyah. The quality of these two textbooks was compared in terms of 4 aspects of appropriateness components according to BSNP standards, namely: appropriateness of content, presentation, language and graphics. The research method used is qualitative. The data collection technique is to use the content analysis method. The steps in analyzing content are: formulating research problems, conducting literature studies, determining samples, determining variables, collecting data, processing data, presenting data and providing interpretation. Finally, prepare a research report. The research results are as follows: Books published by Toha Putra show content quality of 91.67%, presentation of 79.16%, language of 75%, and graphics of 94%. Meanwhile, books published by Tiga Serangkai show content quality of 95.83%, presentation of 81.94%, language of 100%, and graphics of 93.51%. Based on the comparison carried out on each component of textbook suitability, the book published by Toha Putra is only superior in the graphic aspect. Meanwhile, for the other three aspects (content, presentation, and language), the textbooks published by the triad are superior to the Toha Putra textbooks. In general, the overall percentage of the two textbooks is the textbook published by Toha Putra 89.29% (very good), and the textbook published by Tiga Serangkai 92.34% (very good).*

**Keywords:** *Comparison, Quality Of Textbooks.*

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati tempat penting di lembaga pendidikan Indonesia, baik negeri maupun swasta. Bahasa Arab adalah bahasa komunikasi di kalangan umat Islam, merupakan bahasa agama yang diakui, dan diperlukan untuk komunikasi dengan negara-negara lain di dunia Islam. Selain memanfaatkan perkembangan ilmu agama untuk kepentingan pembangunan nusa dan bangsa, juga memungkinkan siswa sekolah agama memperoleh manfaat dari buku-buku dan bahan-bahan lain yang ditulis dalam bahasa Arab.

Buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang disusun dan dilengkapi dengan fasilitas pengajaran yang memudahkan belajar siswa sehingga buku teks tersebut dapat dijadikan acuan belajar siswa dan dapat memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Buku teks merupakan salah satu unsur dasar kurikulum, di samping unsur-unsur lain seperti proses, media, dan metode pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Jamaluddin Kantau disimpulkan bahwa hasil belajar siswa tergantung pada ketersediaan buku teks dan cara mempelajarinya dengan memberikan buku teks yang lengkap di tangan siswa dan menerapkan cara mempelajari buku teks dengan baik akan meningkatkan hasil belajar siswa. Di sisi lain, buku pelajaran yang berkualitas rendah dengan pembelajaran tradisional akan menyebabkan rendahnya prestasi pendidikan siswa.

Buku teks tergolong buku teks yang baik jika menangkap beberapa faktor, antara lain: isi buku teks, ketepatan cakupan, kemudahan pemahaman materi, penggunaan bahasa, kemasan, ilustrasi, dan kelengkapan komponen. Peralihan guru yang semula menjadi pusat pembelajaran (teacher center) kini hanya sebatas menjadi fasilitator, dan masih memerlukan buku pegangan. Kehadiran buku teks mengisi permasalahan keterbatasan kemampuan guru dalam proses pembelajaran di kelas. Selain itu buku teks bermanfaat untuk memahami dan memberikan perlakuan sesuai dengan karakteristik individu siswa, menjembatani permasalahan rendahnya aktualisasi diri siswa, sehingga materi yang belum dipahami dapat digali secara mandiri melalui buku teks

Sementara itu, buku teks jika dilihat dari isinya merupakan salah satu alat pembelajaran yang tidak dapat dipisahkan dari kurikulum. Kurikulum merupakan salah satu komponen sistem pendidikan yang dapat mempengaruhi komponen lainnya. Singkatnya, kurikulum adalah apa yang harus dipelajari siswa di sekolah dan metode yang digunakan. Oleh karena itu, isi buku teks merupakan penjabaran atau uraian tentang pokok-pokok pendidikan yang ditetapkan dalam kurikulum.

Keunggulan Kurikulum 2013 adalah tidak diperlukannya dokumen kurikulum yang lebih rinci. Sebab, pemerintah menyiapkan seluruh komponen kurikulum, hingga buku teks dan pedoman pembahasannya. Sehingga guru dapat termotivasi dan terdorong untuk membaca dan menerapkan budaya membaca dan menulis, serta membekali guru dengan keterampilan yang diperlukan untuk menyusun rencana pembelajaran dan menerapkan metode ilmiah dengan benar.

Dilihat dari kebijakan pendidikan, buku teks termasuk dalam sarana pendidikan yang perlu diatur baku mutunya, begitu pula dengan baku mutu pendidikan lainnya, yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pengajaran dan pedagogi, standar sarana dan prasarana, standar manajemen, dan standar pembiayaan.

Oleh karena itu, kualitas buku ajar harus dikritisi apakah memenuhi kriteria kelayakan yang ditetapkan pemerintah, khususnya Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Buku teks diuji kualitasnya berdasarkan kriteria kesesuaian yang mencakup kesesuaian isi, penyajian, bahasa, dan grafik. Evaluasi buku teks yang dilakukan oleh BSNP masih terbatas pada buku teks yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, sedangkan buku teks binaan sekolah belum memiliki kriteria tersendiri dalam menilai buku. Oleh karena itu, buku-buku ini tidak terpengaruh oleh evaluasi kesesuaiannya dengan buku teks.

Perkembangan dunia perbukuan di Indonesia yang sangat pesat memberikan kesempatan dan kebebasan bagi lembaga pendidikan, guru, siswa, dan orang tua untuk memilih buku teks sebagai pendamping pembelajaran. Meski pemerintah telah menyiapkan buku pelajaran berdasarkan kurikulum 2013, namun sebenarnya ada penerbit swasta yang menerbitkan dan menjual buku pelajaran berdasarkan kurikulum 2013.

Berdasarkan uraian sebelumnya, peneliti berpendapat bahwa sangat penting untuk melakukan kajian dan penelitian yang berkaitan dengan buku teks berbahasa Arab. Hal ini untuk membantu guru, siswa dan orang tua memilih buku teks bahasa Arab yang berkualitas untuk proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian khususnya menganalisis kualitas buku ajar berbahasa Arab.

Buku teks yang menjadi subjek penelitian ini adalah buku teks bahasa Arab terbitan Taha Putra dan Tiga Sirankai untuk kelas 8 SMP kurikulum 2013 dengan Standar Nasional Indonesia. Alasan dipilihnya kedua buku ini sebagai topik penelitian adalah karena kedua buku ini merupakan buku yang sering digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah menengah. Kedua buku ini berasal dari salah satu penerbit swasta buku teks bahasa Arab terkemuka di Indonesia.

Selain permasalahan yang telah disebutkan di atas, peneliti ingin melakukan kajian lebih lanjut: “Studi perbandingan kedua buku berbahasa Arab terbitan Taha Putra dan Tiga Serankai untuk siswa SMP Islam pada kurikulum pendidikan tahun 2013 sesuai standar nasional Indonesia .

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mengambil topik pembahasan **“Studi Perbandingan antara buku teks bahasa Arab terbitan Toha Putra dan Tiga Serankai untuk siswa MTS pada kurikulum tahun 2013 berdasarkan standar nasional pendidikan”**.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan, yaitu serangkaian kegiatan penelitian yang berkaitan dengan proses pengumpulan, membaca, mencatat dan mengolah bahan penelitian dan data berdasarkan sumber kepustakaan. Penelitian ini mengumpulkan data dari sumber primer dan sumber sekunder dengan menggunakan metode dokumen resmi, yaitu suatu metode pengumpulan informasi dengan cara dokumen, termasuk data tentang suatu hal atau variabel dalam bentuk catatan, teks, buku, majalah, disertasi, disertasi, disertasi, surat kabar, majalah, laporan penelitian, dan lainnya.

Ada beberapa langkah yang dilakukan untuk melakukan analisis isi, yaitu: merumuskan masalah penelitian, melakukan studi literatur, menentukan satuan pengamatan dan satuan analisis, menentukan sampel, menentukan variabel, mengembangkan pedoman klasifikasi dan pengkodean, mengumpulkan data, mengkodekan data, mengolah data, menyajikan data dan memberikan interpretasi. Terakhir, menyusun laporan hasil penelitian.

Pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari empat aspek:

- a. Aspek isi materi buku teks
- b. Aspek linguistik

Langkah-langkah penulis dalam menganalisis kualitas buku ajar adalah:

1. Menganalisis setiap buku berdasarkan empat komponen evaluasi, yaitu kesesuaian isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan, dengan menggunakan unsur alat evaluasi Badan Standar Pendidikan Nasional terhadap buku teks bahasa Arab di sekolah menengah.
2. Membandingkan kualitas kedua buku pada masing-masing unsur evaluasi, kemudian membandingkan secara umum, disertai dengan pembuatan grafik dan penyajian evaluasi, serta menguraikan kelebihan dan kekurangan masing-masing buku teks.

Evaluasi kualitatif terhadap buku ini kemudian dinilai berdasarkan teknik pengukuran. Jenis skala yang digunakan adalah skala Likert. Tanggapan berkisar pada skala Likert dari sangat positif hingga sangat negatif. Bobot angka tersebut adalah 1 buruk, 2 cukup, 3 baik, dan 4 sangat baik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Interpretasi numeric dari skala likert adalah sebagai berikut:

Taksiran Nilai

Angka Penilaian	Taksiran Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

Ada beberapa langkah dalam melakukan kegiatan perbandingan buku teks, yaitu: pertama membandingkan aspek isi disetiap buku. Kedua, membandingkan aspek penyajian disetiap buku. Ketiga, membandingkan aspek bahasa disetiap buku. Keempat, membandingkan aspek kegrafikan disetiap buku. Serta kelima, membandingkan seluruh aspek komponen penilaian secara umum dari kedua buku teks pelajaran bahasa Arab MTs kelas VIII.

Berikut hasil penilaian dari buku teks pelajaran bahasa Arab terbitan Toha Putra dan Tiga Serangkai berdasarkan komponen kelayakan isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan.

Hasil penilaian komponen isi

No	Butir Penilaian	Toha Putra	Tiga Serangkai
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4
2	Keluasan materi	4	4
3	Kedalaman materi	4	4
4	Keakuratan gramatikal	2	4
5	Keakuratan istilah dan diksi	4	4
6	Keakuratan gambar dan ilustrasi	4	4
7	Kesesuaian materi dengan perkembangan bahasa Arab	4	4
8	Contoh, fakta dan konsep	4	4
9	Gambar ilustrasi actual	2	2
10	Menggunakan contoh dan kasus indonesia dan Arab	4	4
11	Kemutakhiran pustaka	4	4
12	Cakupan tema	4	4
13	Wawasan kebangsaan	4	3
14	Latihan penguatan	4	4
15	Evaluasi kemampuan	3	4
16	Pengayaan kosa kata	4	4
17	Pengayaan gramatikal	3	4
18	Pengayaan keterampilan	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>66</b>	<b>69</b>

Hasil Penilaian Kompnen Penyajian

No	Butir Penilaian	Toha Putra	Tiga Serangkai
1	Kesesuaian sistematika penyajian	4	4
2	Keruntutan penyajian	4	4
3	Keseimbangan penyajian materi antar bab dan subbab	4	4
4	Sistematika dalam bab	3	4
5	Ragam latihan	3	4
6	Pengantar	4	4
7	Pendahuluan	4	4
8	Daftar transliterasi Arab-latin	1	1
9	Glosarium	4	1
10	Indeks	4	1
11	Daftar pustaka	4	4
12	Materi audio	1	1
13	Pembelajaran berbasis ininteraktif-partisipatif	2	4
14	Mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran secara mandiri dan kelompok sebagai sumber belajar	4	3
15	Mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif dan inovatif	2	4
16	Pendekatan saintifik dan unsur antar budaya	1	4
17	Ketertautan antar bab, subbab, dan alinea	4	4
18	Keutuhan dan kepaduan makna dalam bab, subbab, dan alinea	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>59</b>

Hasil penilaian komponen bahasa

No	Butir Penilaian	Toha Putra	Tiga Serangkai
1	Keakuratan struktur kalimat	3	4
2	Keefektifan kalimat	4	4
3	Kebakuan istilah	4	4
4	Pemahaman terhadap pesan	2	4
5	Ketetapan bahasa	1	4
6	Ketetapan ejaan	4	4
7	Kesesuaian tingkat perkembangan intelektual peserta didik	2	4
8	Kesesuaian tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>	<b>32</b>

Hasil penilaian komponen kegrafikan

No	Butir Penilaian	Toha Putra	Tiga Serangkai
1	Kesesuaian ukuran buku	4	4
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku	4	4
3	Penataan unsur tata letak cover muka, punggung dan belakang memiliki kesatuan	3	4
4	Penataan tata letak cover buku, belakang dan punggung buku sesuai/harmonis dan memberikan irama yang baik	3	3
5	Menampilkan pusat pandangan yang baik dan jelas	4	4
6	Komposisi tata letak (judul, pengarang, logo, dan lain-lain) seimbang dan seirama dengan tata isi	4	4
7	Ukuran unsur tata letak proporsional dengan ukuran buku	4	4
8	Unsur warna, tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi buku)	4	3
9	Memiliki kekontrasan yang baik	4	4
10	Tampilan tata letak yang konsisten	4	4
11	Penempatan unsur tata letak yang konsisten dalam satu seri buku	4	4
12	Ukuran font judul buku lebih dominan (nama pengarang, penerbit dan logo)	4	4
13	Warna judul kontras dengan warna sampul	4	4
14	Ukuran font proporsional dengan ukuran buku	4	4
15	Penggunaan jenis font yang tidak terlalu banyak	4	4
16	Tidak menggunakan huruf hias dan dekorasi	4	4
17	Kesesuaian jenis huruf dengan isi buku (materi isi buku)	4	4
18	Ilustrasi menggambarkan isi materi dalam buku	4	3
19	Ilustrasi mampu mengungkap karakter obyek	4	4
20	Bentuk, warna, ukuran secara proporsional sesuai realita	4	4
21	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	4	4
22	Pemisahan antar paragraph	3	3
23	Jarak antar paragraph sesuai tanpa adanya widow dan orphans	4	4
24	Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, dan daftar isi) seragam atau konsisten	4	4
25	Bidang cetak dan margin proporsional dengan ukuran	4	3

	buku		
26	Jarak antar teks dan ilustrasi sesuai	4	2
27	Margin antara dua halaman berdampingan proporsional	4	4
28	Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran tata letak	4	4
29	Judul bab	4	4
30	Sub judul bab	4	4
31	Angka/no halaman	4	4
32	ilustrasi	3	2
33	Keterangan gambar	1	1
34	Ruang putih	3	4
35	Penempatan ilustrasi yang tidak mengganggu judul, teks, no halaman	4	4
36	Penempatan judul, subjudul, dan ilustrasi tidak mengganggu pemahaman	4	4
37	Penggunaan jenis huruf yang tidak terlalu banyak	4	4
38	Tidak menggunakan jenis hiasan dekorasi	4	4
39	Penggunaan varian huruf	4	4
40	Kesesuaian ukuran huruf dengan tingkat pendidikan	4	4
41	Jenis huruf sesuai materi isi buku	4	4
42	Lebar teks yang diurutkan menurut tingkat kenyamanan siswa minimal 78 karakter	4	4
43	Spasi antar baris susunan teks normal	4	4
44	Spasi antar huruf	4	4
45	Tingkatan judul yang jelas dan konsisten	4	4
46	Jenjang judul yang proporsional	4	4
47	Tidak terdapat alur putih dalam susunan teks	4	4
48	Tanda hyphenation maksimal dua baris	4	4
49	Mampu mengungkap makna dari obyek	3	3
50	Bentuk proporsional	4	4
51	Bentuk dan skala yang sesuai kenyataan	4	4
52	Keseluruhan ilustrasi serasi	3	3
53	Goresan garis dan raster tegas dan jelas	4	4
54	Kreatif dan dinamis	2	4
<b>Jumlah</b>		<b>203</b>	<b>202</b>

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa kualitas buku teks bahasa Arab untuk tingkat Madrasah Tsanawiyah Kelas 8 kurikulum 2013 ditinjau dari aspek kelayakan isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan menurut standar BSNP adalah sebagai berikut:

1. Buku teks bahasa Arab terbitan Toha Putra mempunyai kualitas yang sangat baik apabila ditinjau secara keseluruhan. Adapun rincian presentase dari penilaian setiap komponen adalah sebagai berikut:  
Aspek kelayakan isi 91,67 % (sangat baik), aspek kelayakan penyajian 79,16% (baik), aspek kelayakan bahasa 75% (baik), dan aspek kelayakan kegrafikan 93,99 (sangat baik).
2. Buku teks bahasa Arab terbitan Tiga Serangkai mempunyai kualitas yang sangat baik apabila ditinjau secara keseluruhan. Adapun rincian presentase dari penilaian setiap komponen adalah sebagai berikut:

Aspek kelayakan isi 95,83 % (sangat baik), aspek kelayakan penyajian 81,94% (baik), aspek kelayakan bahasa 100% (baik), dan aspek kelayakan kegrafikan 93,51 (sangat baik).

3. Perbandingan kualitas buku teks bahasa Arab untuk tingkat Madrasah sanawiyah kelas 8 kurikulum 2013 terbitan Toha Putra dan Tiga Serangkai ditinjau dari aspek kelayakan isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan menurut standar BSNP adalah sebagai berikut:

<b>Komponen</b>	<b>Toha Putra</b>	<b>Tiga Serangkai</b>
Isi	66	69
Penyajian	57	59
Bahasa	24	32
Kegrafikan	203	202
<b>Jumlah</b>	<b>350</b>	<b>362</b>

Berdasarkan data dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa buku teks terbitan Toha Putra hanya unggul pada aspek kegrafikan saja. Sementara untuk ketiga aspek yang lain (aspek isi, penyajian dan bahasa), buku teks terbitan Tiga Serangkai lebih unggul dibandingkan buku teks Toha Putra. Secara umum presentase kualitas kedua, buku teks secara keseluruhan adalah buku teks terbitan Toha Putra 89,29% (sangat baik), dan buku teks terbitan Tiga Serangkai 92,34% (sangat baik).

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Acep Hermawan, 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Anzhar Arsyad, 2010. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Kurniasih, Imas, dan Berlin Sani, 2014, Panduan Membuat Bahan Ajar (Buku Teks Pelajaran) Sesuai Dengan Kurikulum 2013, Surabaya : Kata Pena.
- Masnur Muslich. 2016. Text Book Writing. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Cetakan ke-3.
- Muslimin, 2011, Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia Untuk Smp Kelas Ix Dengan Pendekatan Tematik , (Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya Vol. 1 No. 2)
- Syamsuddin Asyrofi. dan Toni Pransiska. 2016 PenulisanBukuTeksBahasa Arab. Yogyakarta: Ombak.
- Zulhannan, 2014. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Jakarta: Rajawali Pres).