

KEPERLUAN MEDIA VIDEO DAN KUIS BERBASIS WORDWALL PADA MATERI DINASTI ABASIYAH KELAS VIII

Yusika Amelia Putri¹, Gunanti²

Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

yusikaameliaputri2211110065@iain-palangkaraya.ac.id¹, gunan2211110128@iain-palangkaraya.ac.id²

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan penggunaan media pembelajaran berbasis digital, khususnya video dan kuis berbasis Wordwall, dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi Dinasti Abbasiyah pada kelas VIII. Adapun penggunaan metode penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, dengan melibatkan pengumpulan data melalui angket yang disebarakan kepada 25 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat keperluan yang cukup signifikan terhadap penggunaan media pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menarik, seperti media pembelajaran video dan kuis berbasis Wordwall, yang mana media tersebut untuk menunjang keperluan media pembelajaran terhadap materi Dinasti Abbasiyah. Responden mengungkapkan bahwa penggunaan media tersebut memberikan banyak kebermanfaatannya. Adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah rekomendasi bagi para pengembangan media pembelajaran agar media pembelajaran yang digunakan lebih efektif dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Kata kunci: Keperluan, Media Video, Kuis Berbasis Wordwall.

Abstract: This research aims to determine the analysis of the need for using digital-based learning media, especially Wordwall-based videos and quizzes, in learning the History of Islamic Culture on the Abbasid Dynasty material in class VIII. The use of this research method is descriptive qualitative, involving data collection through questionnaires distributed to 25 students. The results of the research show that there is a significant need for the use of more fun and interesting learning media, such as video learning media and Wordwall-based quizzes, which are media to support learning media needs for material from the Abbasid Dynasty. Respondents revealed that using this media provides many benefits. It is hoped that this research can become a recommendation for those developing learning media so that the learning media used is more effective in the teaching and learning process in schools.

Keywords: Needs, Video Media, Wordwall Based Quiz.

Pendahuluan

Pendidikan pada dasarnya akan selalu menyita perhatian dari banyaknya khalayak (Zahwa & Syafi'i, 2022). Pendidikan menjadi salah satu kegiatan yang cukup kompleks, dan juga meliputi beberapa aspek yang berkaitan dengan sangat erat satu sama lainnya. Selain itu perkembangan pendidikan akan selalu terjadi dari masa ke masa (Hajar & Pratiwi, 2024).. Beberapa bagian pada sistem pendidikan, baik secara sempit maupun secara luas perlu dikaji secara mendalam sehingga komponen tersebut dapat berguna dan berkembang dalam menumbuhkan kegiatan pendidikan terarah pada tujuan yang telah ditetapkan. (Safitri et al., 2022) Selain itu seperti yang kita lihat pada saat ini kegiatan pendidikan sudah termasuk bagian dari kegiatan yang tidak terlepas, karena tanpa adanya pendidikan manusia akan mengalami berbagai macam ketidaktahuan. Salah satu cara dalam memperoleh pendidikan dapat dilakukan melalui belajar di sekolah. Pendidikan yang dilakukan di sekolah sangat membantu dalam pembentukan pengetahuan agar jauh lebih berkembang (Sitohang et al., 2024).

Namun seiring dengan perkembangan zaman, dunia pendidikan juga ikut berkembang pesat membawa perubahan menjadikan pemikiran lebih luas (Rosmana et al., 2023). Terlebih lagi saat ini merupakan era digital yang mana membuat teknologi tersebut semakin terus berkembang dan juga maju (Filzatun Nafsi¹, Retno Intan Kuswari², Ulvia Fatkurin Fuad³, Muhammad FathurRo'uf⁴, 2023). Adanya Teknologi mampu membuka mata dunia menjadi dunia baru (Mukarromah & Andriana, 2022) (Halim et al., 2020), hal ini juga pastinya

senantiasa beriringan dengan berkembangnya teknologi dalam dunia pendidikan. Dengan tuntutan perkembangan zaman, secara tidak langsung memaksa sektor pendidikan untuk senantiasa menyesuaikan adanya kemajuan teknologi sebagai bentuk meningkatkan standar serta kualitas pendidikan. Pada bidang pendidikan perlu dilakukan penyesuaian terkait bagaimana teknologi, informasi, dan komunikasi dapat ikut serta diaplikasikan dalam proses pembelajaran (Nurillahwaty, 2022). (Manongga, 2022) Penggunaan teknologi dalam bidang pendidikan, menjadi sebuah alat bantu yang dapat dipergunakan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran agar mendapatkan sebuah tujuan serta hasil yang diinginkan. Penting diketahui bahwa penggunaan teknologi dalam hal pendidikan di Indonesia dapat menjadi sebuah sumber pembelajaran dalam menunjang proses pengajaran di kelas (Penelitian & Indonesia, 2024).

Menggabungkan teknologi dalam pembelajaran dapat menghasilkan media pembelajaran berbasis teknologi, hal ini mendorong pendidik agar dapat mengembangkan media pembelajaran yang mendukung penyampaian materi, media pembelajaran merupakan jadi suatu hal yang penting dalam belajar (Aini, 2019), terlebih lagi pada materi yang cukup sulit dipahami oleh siswa, salah satunya seperti pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan materi Dinasti Abbasiyah, yang mana dalam penyampaiannya harus mudah dipahami siswa. Sejarah Kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang diarahkan untuk mengenal, memahami, menghayati, sejarah silam yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (Lubis et al., 2021). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam ini terkadang cenderung membuat peserta didik bosan sehingga tidak mampu menangkap materi yang diberikan. Maka dari itu adanya penggunaan media pembelajaran dapat menjadi penunjang proses penyampaian materi. (Sihite, 2024). Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai penunjang pada proses pembelajaran yaitu media berbasis digital. (Waluyo Hadi et al., 2024). Media pembelajaran berbasis digital merupakan media yang dapat dipergunakan untuk membuat media yang bersifat audio visual. (Sitepu, 2021), selain itu Sukaryanti juga mengemukakan pendapatnya bahwa dalam penggunaan media berbasis digital dapat menjadi alternatif dan solusi untuk membuat peserta didik lebih aktif dalam proses belajar. (Maisarah et al., 2023).

Berdasarkan hal tersebut maka media yang dipilih harus disesuaikan dengan materi pelajaran serta fasilitas dan juga lingkungan yang sesuai dengan keadaan atau kondisi di sekolah, contohnya adalah Wordwall. (Sitohang et al., 2024), yang mana Wordwall menjadi salah satu media pembelajaran digital yang sejalan dengan perkembangan teknologi pada saat ini serta cukup sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Wordwall merupakan aplikasi pada browser yang cukup menarik. Selain penggunaan Wordwall, adapun media pembelajaran berbasis digital yang saat ini juga sering di jumpai dan digunakan, dimana media pembelajaran tersebut adalah video. Video merupakan media elektronik yang mampu menggabungkan adanya teknologi audio dan visual secara bersama sehingga hal ini menghasilkan suatu tayangan yang menarik dan juga dinamis. Selain itu menurut Arsyad media video memiliki fungsi atensi, fungsi afektif, fungsi kognitif dan fungsi kompensatoris. (Yudianto, 2017).

Beberapa penelitian lain yang cukup berkaitan dengan penelitian ini di antaranya yaitu penelitian yang telah melakukan analisis kebutuhan terhadap penggunaan media berbasis digital seperti video dan juga wordwall. Salah satu penelitian yang dilakukan tersebut dengan judul analisis keperluan ini berupa penelitian dengan proses mengidentifikasi akan suatu masalah ataupun kekurangan, serta mencari penyebab maupun solusi akan hal tersebut. Salah satu penelitian yang cukup berkaitan di antaranya seperti yang dilakukan oleh Nida Salsabilla dan Mumun Nurmilawati, dengan judul penelitian Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Wordwall pada Materi Hak dan Kewajiban di Kelas III SDN Jati, dimana penelitian tersebut mengatakan bahwa SDN Jati Tarokan Kabupaten Kediri membutuhkan pembuatan serta pengembangan media pembelajaran untuk mempermudah dalam memahami pembelajaran

PPKn dalam materi “Hak dan Kewajiban” dengan media yang dibutuhkan yaitu berupa media pembelajaran Wordwall .

Adanya penelitian tersebut dapat menjadi penguat terkait beberapa teori yang mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran sangatlah berpengaruh. Pernyataan lain mengatakan bahwa tujuan aplikasi Wordwall juga sebagai media, alat penilaian dan sumber belajar yang menyenangkan peserta didik. Selain itu menurut Ulum media Wordwall dapat dirancang untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dan meningkatkan kegiatan belajar kelompok. (Yuliastuti Puspitasari et al., 2022). Adapun video pembelajaran yang ditujukan guna mempermudah peserta didik dalam memahami materi pelajaran. Adanya sebuah video selain memberikan informasi dan hiburan juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran. Tujuannya agar proses pembelajaran lebih cepat ditangkap dan dipahami oleh peserta didik (Yudianto, 2017).

Maka dari itu perlu dipahami bahwa penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran sangatlah penting, terlebih sekarang sudah masuk pada era teknologi. mengembangkan media pembelajaran dengan teknologi memungkinkan tujuan pembelajaran lebih mudah dicapai serta banyak manfaat yang dapat diberikan kepada siswa. Namun sangat disayangkan sampai saat ini masih banyak guru yang tertutup akan penggunaan media pembelajaran berbasis digital ini, terkhusus pada aplikasi Wordwall dan juga penggunaan video. Permasalahan tersebut masih marak didapati pada sekolah sekolah, dengan berbagai faktor yang melatar belakangi hal tersebut. Hal ini sebagaimana yang peneliti temukan pada salah satu sekolah, setelah dilakukannya wawancara terhadap salah satu guru yang berkaiatan, yaitu guru Sejarah Kebudayaan Islam. Dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video dan Wordwall tidak pernah digunakan saat mengajar, yang mana sebelumnya hanya menggunakan media berupa gambar yang ditampilkan ketika pembelajaran, untuk mendukung materi Sejarah Kebudayaan Islam yang disampaikan. Berdasarkan permasalahan di atas terdapat maka kami mencoba melakukan analisis keperluan untuk mengetahui dan menganalisis terkait dengan kebutuhan penggunaan media pembelajaran pembelajaran berbasis digital yang berupa video dan Wordwall, pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam khususnya pada materi Dinasti Abbsaiyah, hal ini dilakukan agar nantinya informasi yang diperoleh lebih jelas dan valid.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif merupakan penelitian yang objek atau subjeknya digambarkan secara mendalam, dengan tujuan menggambarkan fakta sistematis dan juga mendapatkan karakteristik yang jelas (Maisarah et al., 2023). Selain itu Penelitian deskriptif kualitatif merupakan strategi dalam sebuah penelitian yang di dalamnya menyelidiki sebuah fenomena kehidupan individu untuk menceritakan kehidupan mereka. Informasi yang didapat akan diceritakan kembali oleh peneliti dalam bentuk deskriptif. Karakteristik dari jenis penelitian kualitatif deskriptif adalah data yang diperoleh berupa gambar dan kata-kata dan bukan angka. (Rusandi & Muhammad Rusli, 2021). Dalam penelitian ini data yang diperoleh melalui angket kuesioner akan dideskripsikan secara mendalam berupa keperluan media vidio dan kuis berbasis wordwall pada materi Bani Abbasiyah kelas VIII. Kuesioner di pergunakan untuk mengumpulkan data dan juga informasi dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan tertulis secara terstruktur kepada responden yang berkaitan degan tanggapannya kepada variabel yang diteliti. (Pranatawijaya et al., 2019) (Isti Pujihastuti, 2010).

$$P = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P= Skor keseluruhan

X= Jumlah Skor N= Skor Maksimal

Hasil Dan Pembahasan

Melalui pengumpulan data dan informasi yang telah dilakukan, dengan kegiatan penyebaran angket terhadap subjek yang dituju memberikan beberapa hasil berupa data dan informasi yang telah diolah kemudian dideskripsikan serta disajikan dalam bentuk tabel. Adapun hasil dari angket tersebut yang diperoleh melalui dua indikator yang telah ditetapkan peneliti, dimana dua indikator tersebut meliputi respon serta keperluan peserta didik. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengalaman peserta didik dalam menggunakan media pembelajaran video dan kuis berbasis Wordwall serta meninjau keperluan dari kedua media pembelajaran tersebut dalam materi Dinasti Abbasiyah mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Responden yang diambil pada Penelitian ini yaitu berjumlah 25 peserta didik, yang di dalamnya terdiri dari peserta didik kelas VIII. Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Respon Peserta Didik Terhadap Media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Video dan Kuis Wordwall

Hasil penelitian yang didapatkan melalui indikator pertama diperoleh dengan beberapa pertanyaan mengenai respon peserta didik terhadap media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam melalui video dan kuis berbasis Wordwall. Maka dari pengisian angket yang dilakukan tersebut dapat diketahui bagaimana respon peserta didik tentang penggunaan media pembelajaran video dan kuis berbasis Wordwall dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam khususnya pada materi Dinasti Abbasiyah.

Table 1 Hasil Respon Terhadap Media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Video dan Kuis Wordwall

No	Indikator Pertanyaan	Alternatif Jawaban	%
1	Seberapa sering guru menggunakan media pembelajaran berbasis Video dan Kuis Wordwall dalam Materi Dinasti Abbasiyah	Cukup Sering	12%
		Jarang	60%
		Tidak Pernah	28%
2	Bagaimana pendapat anda tentang penggunaan media pembelajaran berbasis Video dan Kuis Wordwall dalam Materi Dinasti Abbasiyah	Sangat membantu	24%
		Cukup Membantu	72%
		Biasa Saja	4%
3	Apakah anda pernah menggunakan media pembelajaran vidio dam kuis berbasis Wordwall?	Ya	84%
		Tidak	16%
4	Bagaimana tingkat kemudahan pemahaman materi Bani Abbasiyah jika menggunakan media pembelajaran berbasis Video dan Kuis Wordwall	Sangat Mudah	40%
		Cukup Mudah	52%
		Sulit	8%
5	Apakah menurut anda media pembelajaran berbasis Video dan Kuis Wordwall dalam Materi Dinasti Abbasiyah menarik	Sangat Menarik	16%
		Cukup menarik	76%
		Kurang menarik	8%

Adapun hasil yang didapatkan dari penyebaran angket dengan data yang telah diolah dalam penelitian dapat dilihat pada tabel 1. Berdasarkan data yang dipaparkan dalam tabel 1 tersebut menunjukkan bahwa sebelumnya pendidik tergolong jarang dalam menggunakan media pembelajaran pada saat menyampaikan materi Dinasti Abbasiyah dengan respon yang tunjukkan peserta didik pada pertanyaan tersebut sebanyak 60%. Perlu di ketahui bahwa penggunaan wordwall dalam hal ini berperan sebagai kuis dengan berbagai pertanyaan yang dirangkai agar peserta didik lebih fokus degan kegiatan latihan sehingga dapat berpartisipasi secara penuh agar mereka terbawa suasana dan lupa bahwa kuis tersebut diberikan untuk

menjadikan pembelajaran lebih bermakna (Megasari et al., 2024). Namun sangat disayangkan sebanyak 84% peserta didik menyatakan bahwa sebelumnya pernah menggunakan media pembelajaran video dan kuis berbasis Wordwall, sedangkan sebagian peserta didik lainnya belum pernah menggunakan media tersebut hal ini dibuktikan dengan persentase sebanyak 16%, artinya penggunaan kedua media tersebut belum secara menyeluruh. Sebagaimana menurut (Febiyanti, 2024) video dinilai lebih efektif dan membantu pendidik dalam menyampaikan materi agar lebih maksimal, dengan menayangkan video peserta didik dapat lebih antusias terhadap pembelajaran, sehingga mereka dapat lebih fokus untuk mendengarkan menerima arahan dari pendidik. (Iv et al., 2023).

Hasil tinjauan lainnya terkait dengan pendapat peserta didik yang mengatakan bahwa penggunaan kedua media tersebut dalam materi Dinasti Abbasiyah cukup membantu dengan hasil angket menunjukkan sebesar 72%, maka dari itu adanya hasil persentase yang cukup baik pada media pembelajaran vidio dan kuis berbasis Wordwall pada materi dinasti Abbasiyah dalam membantu peserta didik juga secara tidak langsung. Dalam hal ini maka sependapat dengan (Lai'Mandi et al., 2023) bahwa adanya penggunaan Wordwall dapat membantu peningkatan partisipasi peserta didik dan memperdalam interaksi antara pendidik dengan peserta didik". Sama halnya dengan peserta didik Mts Terpadu Berkah Kelas VIII yang menyatakan bahwa sebagian dari mereka 52% merasa penggunaan media pembelajaran video dan wordwall berbasis kuis dapat membantu meningkatkan pemahaman peserta didik. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Kurniawan (Isnaini et al., 2023), yang mana penggunaan video dalam pemebelajaran dinilai mampu meningkatkan kemampuan berkomunikasi, memaparkan sesuatu secara lengkap dan bisa dilakukan pengulangan sehingga dapat belajar mandiri. (Lai'Mandi et al., 2023). Wordwall dalam pembelajaran juga mampu memberikan suasana yang menyenangkan, asik, menarik dan dapat meningkatkan rasa antusiasme siswa dalam belajar. (Waluyo Hadi et al., 2024). Sebagaimana dalam data yang telah didapatkan dimana dengan hasil persentase 76% peserta didik menyatakan bahwa media pembelajaran video dan kuis berbasis Wordwall cukup menarik. Dengan Wordwall, pendidik dapat menerapkan kegiatan pembelajaran yang interaktif seperti permainan kata, kartu kata, teka-teki silang dan lain sebagainya. Untuk membuat siswa terlibat dan tidak bosan, konsep bermain sambil belajar yang diusung Wordwall sangat cocok untuk para pendidik. Dalam hal ini maka sejalan dengan pendapat yang dipaparkan oleh (Shidiq, 2021:155) bahwa adanya game edukatif berbantu Wordwall dapat dijadikan stimulus yang membuat pembelajaran tersebut lebih menarik. Selain itu dengan adanya kuis berbasisi Wordwall peserta didik akan lebih berfikir mandiri ketika mengerjakan kuis tersebut. (Maryanti et al., 2022).

2. Keperluan Peserta Dididk terkait media Pembelajaran berbasis Vidio dan Kuis Wordwall dalam Materi Dinasti Abbasiyah

Table 2 Hasil keperluan Peserta Dididk terkait media Pembelajaran berbasis Vidio dan Kuis Wordwall dalam Materi Dinasti Abbasiyah

No	Indikator Pertanyaan	Alternatif Jawaban	%
1	Menurut anda apakah penting media pembelajaran berbasis video dan kuis Wardwall dalam materi dinasti Abbasiyah?	Sangat penting	36%
		Cukup Penting	44%
		Biasa saja	16%
		Tidak penting	4%
2	Apa saja bagian yang harus ada pada media pembelajaran berbasis Vidio dan Kuis Wordwall dalam Materi dinasti Abbasiyah	Penjelasan materi mudah dipahami	64%
		Gambar yang menarik	20%
		Kuis/ soal yang mudah dan menyenangkan	16%
3	Apakah media pembelajaran berbasis video dan kuis Wordwall dalam materi dinasti Abbasiyah harus disesuaikan dengan keperluan anda	Ya	80%
		Tidak	20%

4	Bagaimana bentuk media pembelajaran berbasis video dan kuis Wordwall dalam materi dinasti Abbasiyah yang sesuai dengan keperluan anda	Sederhana dan mudah diakses	44%
		Interaktif dan menyenangkan	20%
		Informatif dan lengkap	36%
5	Seberapa berpengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis video dan kuis Wardwall dalam materi dinasti Abbasiyah menurut anda	Sangat berpengaruh	24%
		Cukup Berpengaruh	68%
		Tidak berpengaruh	8%

Tabel kedua menyatakan terkait dengan indikator keperluan peserta didik dengan media Pembelajaran Video dan Kuis berbasis Wordwall dalam Materi Dinasti Abbasiyah. Berdasarkan pemilihan angket yang telah digunakan ini, maka nantinya diketahui seberapa diperlukannya media pembelajaran tersebut bagi peserta didik. (Wardani et al., 2024) mengungkapkan bahwa dengan adanya media pembelajaran sangat diperlukan dalam membantu pendidik pada saat penyampaian materi. Adapun hasil yang diperoleh dari kuisisioner yang telah disebar, dengan pertanyaan pertama merujuk pada penggunaan media pembelajaran video dan kuis berbasis Wordwall dalam materi Dinasti Abbasiyah dinyatakan sangat penting dengan persentase 36% dan cukup penting sebanyak 44% oleh peserta didik. Adapun beberapa bagian yang perlu ditambahkan dan harus ada dalam media pembelajaran tersebut, sebanyak 64% peserta didik menginginkan bahwa penjelasan materi yang mudah dipahami cukup diperlukan dalam media pembelajaran video dan kuis berbasis Wordwall. Dalam hal ini maka sejalan dengan pendapat (Ani Daniyati et al., 2023) yang pernyataannya mengatakan bahwa dalam penggunaan media video dan kuis berbasis wordwall dalam pembelajaran sangat diperlukan agar dalam penyampaian materi peserta didik mampu memahami materi tersebut. Adanya persentase tersebut sangat berkaitan dan menunjang pernyataan bahwa media pembelajaran yang dipilih harus disesuaikan dengan keperluan yang diperlukan, yang mana sebagian pembuktian sebanyak 80% peserta didik juga menyatakan bahwa media pembelajaran seharusnya disesuaikan dengan keperluan peserta didik itu sendiri.

Penggunaan media pembelajaran video dan kuis berbasis wordwall dalam materi dinasti Abbasiyah juga menjadi salah satu media yang sederhana dan mudah diakses oleh peserta didik itu sendiri, hal ini sesuai dengan keperluan sebagian besar peserta didik di kelas dengan hasil 44% mereka merasaa bahwa penggunaan media tersebut cukup sederhana dan dapat membantu mereka dalam mengasksesnya di sekolah maupun di rumah. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat (Mukaromah et al., 2022) bahwa penyampaian materi dalam bentuk audio visual atau video dapat dikases kapan saja dan dimana saja oleh peserta didik. Dengan adanya penggunaan media pembelajaran video dan kuis berbasis Wordwall juga memiliki peran yang cukup penting terkait materi yang diajarkan dengan hasil yang menunjukkan 68% peserta didik merasa media tersebut berpengaruh pada materi dinasti Abbasiyah sehingga materi lebih mudah dipahami peserta didik. Hal ini dikarenakan video menjadi jembatan dan mempengaruhi perkembangan pola pikir peserta didik, sehingga mereka lebih memahami penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran (Saputra1 et al., 2021). Adapun (Kurniawan, 2016) menyatakan bahwasannya video juga memiliki dampak baik dalam prestasi belajar siswa, begitupun dengan penggunaan media Wordwall yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik (Meilina, 2021) .

Kesimpulan

Berdasarkan dari apa yang peneliti dapat maka kesimpulannya yaitu bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis video dan kuis Wordwall dalam materi Dinasti Abbasiyah pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memberikan pengaruh yang cukup baik bagi peserta didik dan dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran mereka. Dilihat dari hasil penelitian ini yang mengukur dua indikator, berupa respons peserta didik terhadap media pembelajaran dan keperluan peserta didik terkait media tersebut. Dimana respon Peserta Didik: Sebagian besar peserta didik (72%) merasa bahwa media video dan kuis berbasis Wordwall sangat membantu dalam memahami materi. Serta keperluan Peserta Didik: Sebanyak 80% peserta didik menyatakan bahwa media pembelajaran perlu disesuaikan dengan kebutuhan mereka. Mereka menginginkan media yang sederhana, interaktif, dan mudah diakses, serta penjelasan materi yang mudah dipahami. Video dan kuis berbasis Wordwall dianggap penting dan memberikan pengaruh signifikan terhadap pemahaman materi Dinasti Abbasiyah, dengan 68% peserta didik merasa media ini cukup berpengaruh dalam membantu mereka memahami materi. Jika di lihat secara keseluruhan maka penggunaan pembelajaran berbasis video dan kuis Wordwall dapat menyesuaikan dengan keperluan yang dibutuhkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, materi Dinasty Abbasyiah, dengan penggunaannya masih perlu ditingkatkan dan disesuaikan dengan keperluan peserta didik.

Daftar Pustaka

- Aini, Y. I. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu. *Kependidikan*, 2(25), 1–6.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/Jsr.V1i1.993>
- Febiyanti, H. (2024). Video Animasi Sebagai Media Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar. *Jpgmi*, 10(1), 24.
- Filzatun Nafsi1, Retno Intan Kuswari2, Ulvia Fatkurin Fuad3, Muhammad Fathurro'uf4, M. S. H. (2023). *El-Khidmah: Jurnal Diseminasi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1, 14–21.
- Hajar, B. S., & Pratiwi, N. (2024). Pengaruh Game Edukasi Untuk Meningkatkan Motivasi Mengaji Di TPQ Khoiru Ummah Mataram. *Indonesian Journal Of Education Research And Technology (IJERT)*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.69503/Ijert.V4i1.579>
- Halim, S., Adawiyah, B. A., & Gafar, L. A. (2020). Pengaruh Teknologi Komunikasi Terhadap Perkembangan Dakwah “Tantangan Dan Manfaat.” *Jurnal Manajemen Dakwah*, 70. <https://www.google.com/search?q=Pengaruh+Teknologi+Komunikasi+Terhadap+Perkembangan+Dakwah+Tantangan+Dan+Manfaat&xsrf=Ajoqlzx9vxfslxgvgvynqjpcscr7mduapbg%3A1674978256066&ei=0CPWYTQA5qrz7sPltOPiAY&ved=0ahukewjk-Nwfpoz8ahwa1xmbhzbpa2eq4dudca4&uact=5&Oq=P>
- Isnaini, S. N., Firman, F., & Desyandri, D. (2023). Penggunaan Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 42–51. <https://doi.org/10.24929/Alpen.V7i1.183>
- Isti Pujihastuti. (2010). Isti Pujihastuti Abstract. *Prinsip Penulisan Kuesioner Penelitian*, 2(1), 43–56.
- Iv, K., Sdn, D. I., Tahun, A., Qiro, N. T., Pupitaningtyas, A. R., Psi, M., & Rofek, A. (2023). Analisis Penggunaan Video Pembelajaran Edukatif Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Siklusair Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn 1 Alasmalang Tahun Ajaran 2022/2023. 89–98.
- Kurniawan, T. D. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SD Se-Kecamatangedang Sari Gunung Kidul. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 3(1), 21–26.
- Lai'Mandi, W., Kurniawati, I. Y., Ilyas, M., & Sarniaty, S. (2023). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Pada Pembelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional PPG Universitas Mulawarman*, 4, 34–41.
- Lubis, D. M. R., Manik, E., Mardianto, & Nirwana Anas. (2021). Strategi Pembelajaran Sejarah

- Kebudayaan Islam. *Islamic Education*, 1(2), 68–73. <https://doi.org/10.57251/Ie.V1i2.72>
- Maisarah, Ayudia, I., Prasetya, C., & Mulyani. (2023). Analisis Kebutuhan Media Digital Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 48–59. <https://doi.org/10.56855/Jpsd.V2i1.314>
- Maryanti, S., Hartati, S., & Kurniawan, D. T. (2022). Assessment For Learning (AFL) Melalui Aplikasi Wordwall Untuk Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah Oleh Mahasiswa Calon Guru Biologi Assessment For Learning Through The Wordwall Application For High Schools Biology Learning Of Prospective Biology Teach. *Proceeding Biology Education Conference*, 19(1), 216–222.
- Megasari, D. C., Cahyant, Y. R., & Rahmawati, I. (2024). Penggunaan Aplikasi Wordwall Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Di SD Negeri 2 Jabung. 2(2), 316–319.
- Meilina, I. L. (2021). Pengaruh Penggunaan Assessment Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma. 127–135.
- Mukaromah, Mutia Rahmi Pratiwi, & Egia Rosi Subhiyakto. (2022). Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Sebagai Media Publikasi Sekolah Melalui Media Youtube. *Society : Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.37802/Society.V3i1.217>
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal Of Science And Education Research*, 1(1), 43–50. <https://doi.org/10.62759/Jser.V1i1.7>
- Penelitian, J., & Indonesia, P. (2024). Sekolah Dasar Untuk Mewujudkan Tujuan Keempat Program. 1(3), 372–377.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/Jsi.V5i2.185>
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Sari, A. N., Kholida, A., & Nur, D. (2023). Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan Pada Hewan Kelas V Di SDN 3 Nagri Kaler. 05(02), 1965–1973.
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/Au.V2i1.18>
- Safitri, M., Nazliati, & Rasyid, M. N. (2022). Penerapan Media Web Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Di SMP Negeri 2 Langsa. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 47–56. <https://doi.org/10.32505/Ikhtibar.V9i1.636>
- Saputra1, M. R., Wardhana2, K. E., 3, R. E., Muthmainnah4, R., & Trianisa Ayu Anastasya 5. (2021). Penggunaan Video Animasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 4(1), 85–102. <https://doi.org/10.33367/Ijies.V4i1.1535>
- Sihite, D. M. (2024). Penerapan Media Berbasis Wordwall Dalam Belajar Di SMA Swasta Bersama Brastagi. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (Jpkmn)*, 5(2), 1854–1859.
- Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa*, 1(1), 242–248. <https://doi.org/10.34007/Ppd.V1i1.195>
- Sitohang, T., Simanjuntak, E. D. Y., & ... (2024). Penggunaan Website Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMK Bima Utomo. ... *Positif: Jurnal Hasil ...*, 2(1), 11–24. <https://journal.arimbi.or.id/index.php/kegiatanpositif/article/view/790%0Ahttps://journal.arimbi.or.id/index.php/kegiatanpositif/article/download/790/756>
- Waluyo Hadi, Yofita Sari, & Nadra Maulida Pasha. (2024). Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(2), 466–473. <https://doi.org/10.37630/Jpm.V14i2.1570>
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 134–140. <https://doi.org/10.54371/Jiepp.V4i1.389>
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 234–237.

- Yuliasuti Puspitasari, D., Haryanto, H., & Sofyan, S. (2022). Efektivitas Pembelajaran Simulasi Berbantuan Game Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Atletik. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1103–1109. <https://doi.org/10.38035/Jmpis.V3i2.1348>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/Equi.V19i01.3963>