SISWA YANG BERKARAKTER : DISIPLIN SISWA DAN PERILAKU SISWA MELALUI LOYALITAS GURU SEBAGAI VARIABEL INTERVENING DI MADRASAH ALIYAH SWASTA AL-FALAH KOTA PADANG

Muhammad Sandi Zikrillah[1], Suharno Pawirosumarto[2], Lusiana[3]
sandizikrillah0@gmail.com[1], suharno@upiyptk.ac.id[2], lusiana0709@gmail.com[3]
Universitas Putra Indonesia "YPTK" Padang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh siswa yang berkarakter: disiplin siswa dan perilaku siswa melalui loyalitas guru sebagai variabel intervening dimadrasah aliyah swasta al-falah kota padang. Metode penelitian yang digunakan adalah dengan teknuk pengambil sampel dari populasi siswa kelas X dan XI yang berjumlah keseluruhannya 168 siswa terdiri dari 4 jurusan yaitu IPK, IPA, IPS dan Timur Tengah. Dari jumlah populasi, sampel yang diambil dalam penelitian ini ialah 168 siswa. Data primer diperoleh melalui kusioner yang disebarkan kepada 168 responden. Adapun analisis data dilakukan menggunakan SmartPLS versi 4.1.0.6 dengan metode Structural Equation Modelling (SEM) berbasis Partial Least Squares (PLS). Hasil dalam penelitian ini bahwa : (1) terdapat pengaruh signifikan disiplin siswa terhadap loyalitas guru dimadrasah aliyah swasta al-falah kota padang (2) terdapat pengaruh signifikan perilaku siswa terhadap loyalitas guru dimadrasah aliyah swasta al-falah kota padang (3) terdapat pengaruh signifikan disiplin siswa terhadap siswa yang berkarakter dimadrasah aliyah swasta al-falah kota padang (4) terdapat pengaruh signifikan perilaku siswa terhadap siswa yang berkarakter di madrasah aliyah swasta al-falah kota padang (5) terdapat pengaruh signifikan loyalitas guru terhadap siswa yang berkarakter dimadrasah aliyah swasta al-falah kota padang (6) terdapat pengaruh signifikan disiplin siswa terhadap siswa yang berkarakter dengan loyalitas guru sebagai variabel intervening dimadrasah aliyah swasta al-falah kota padang (7) terdapat pengaruh signifikan perilaku siswa terhadap siswa yang berkarakter dengan loyalitas guru sebagai variabel intervening di madrasah aliyah swasta al-falah kota padang.

Kata kunci: Siswa yang berkarakter, disiplin siswa, perilaku siswa, dan loyalitas guru.

PENDAHULUAN

Karakter adalah “mutiara” dalam kehidupan. Pendidikan pengembangan karakter adalah sebuah proses berkelanjutan dan tak pernah berakhir selama sebuah bangsa ada (Marnis & Priyono, 2008). Pendidikan karakter harus menjadi bagian terpadu dari pendidikan. Theodore Rooselvelt mengemukakan bahwa mendidik seseorang tidak disertai akal dan pendidikan moral berarti membuat sebuah ancaman dalam kehidupan bermasyarakat (Al Fadjar Ansory, 2018). Begitupun menurut pendapat Mulyasa dalam bukunya mengungkapkan bahwa karakter adalah sesuatu yang sangat penting bagi tercapainya tujuan hidup. Karakter merupakan dorongan pilihan untuk menentukan yang terbaik dalam kehidupan (Al Fadjar Ansory, 2018). Pendidikan karakter tersebut tidak hanya berkaitan dengan masalah benar salah, tapi bagaimana menanamkan kebiasaan (habit) tentang hal-hal yang baik ddalam kehidupan, dengan demikian sehingga anak-anak memiliki pemahaman dan kesadaran tinggi serta kepedulian dan komitmen untuk menerapkan kebajikan dalam kehidupan sehari-hari (Faizah, 2019).

Dari penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa pendidikan karakter ter utama di sekolah bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil nya mengarah pada pembentukan disiplin siswa secara utuh, terpadu dan seimbang. Disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada peraturan. Menurut Kamus

Besar Bahasa Indonesia, disiplin berarti ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan (tata tertib). Kata disiplin memiliki makna diantaranya menghukum, melatih, dan mengembangkan kontrol diri anak. Disiplin akan membantu anak untuk mengembangkan kontrol dirinya, dan membantu anak mengenali perilaku yang salah lalu mengoreksinya (Anisa, 2021). Disiplin tidak identik dengan kekerasan. Karena disiplin yang benar dan proporsional adalah jika disiplin itu diterapkan dengan penuh kesadaran dan kasih sayang. Apabila disiplin diterapkan dengan emosi, amarah, dan kekerasan, maka yang muncul bukan disiplin yang baik, namun disiplin yang terpaksa. Didepan orang tua anak mungkin tampak mematuhi peraturan, namun dibelakangnya anak malah membangkang. Ini jelas sikap yang kontra produktif (Anisa, 2021).

Menurut Ahmad (2009) disiplin dapat membentuk kejiwaan anak untuk memahami peraturan sehingga dia pun mengerti kapan saat yang tepat untuk melaksanakan peraturan dan kapan pula mengesampingkannya. Sedangkan peraturan itu sendiri ada dalam keseharian hidup anak (Madrasah & Negeri, 2021) Kondisi kejiwaan anak butuh diatur sehingga seorang anak akan merasa tenteram jika hidupnya teratur.

Penerapan karakter disiplin ini siswa diterapkan di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al-falah Kota Padang kepada peserta didiknya. Dalam pembentukan karakteristik disiplin diharapkan agar memiliki sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari sejak usia dini. Melatih anak untuk mentaati peraturan akan sama halnya dengan melatih mereka untuk bersikap disiplin. Sikap disiplin akan lebih efektif dan berhasil jika disosialisasikan kepada anak, dilakukan terlebih dahulu oleh orang tua serta lingkungannya. Anak juga akan mudah menerapkan peraturan tersebut bila ada penghargaan atau hukuman yang jelas. Keberadaan guru di sekolah pada hakikatnya berperan sebagai pengganti orang tua, bagi para siswanya. Ia menjadi tokoh panutan bagi peserta didiknya (Safitri Safitri et al., 2023). Oleh karna itu, loyalitas guru dan pihak sekolah disini harus lebih efektif dan tegas dalam mendidik siswa. Berdasarkan kasus demikian berikut di paparkan data kasus dalam penelitian ini agar penelitian ini lebih efisiensi:

Tabel 1. Tabel data kasus

Tahun	Data kasus siswa per tahun	Jumlah siswa
2020	400	Fase E Pa : 36 Fase E Pi 1 : 17 Fase E Pi 2 : 18 IPK TT Pi : 6 IPK TT Pa : 4 XI IPK Pa : 17 XI IPK Pi : 15 XI IPS Pi : 17 XI IPS Pa : 11 XI IPA Pi : 9 XI IPA Pa : 7 XI IPK TT Pa : 9 XI IPK TT Pi : 6
2021	300	
2022	250	
2023	325	
2024	450	

Sumber: MAS Al-falah kota padang 2024

Selanjutnya, untuk lebih mempertajam lagi agar penelitian ini lebih ter arah dan ter atur penulis akan memaparkan variabel-variabel yang mempengaruhi siswa yang berkarakter, oleh karna itu penting adanya gap penelitian yang memaparkan terkait pengaruh disiplin siswa, perilaku siswa dan loyalitas guru. Pada tabel gap di bawah ini dari hasil penelitian nya menunjukkan beragam persepsi sehingga perlu adanya penelitian lanjutan agar tercover secara komprehensif.

Tabel 2. Tabel Research Gap

No	Uji Pengaruh	Peneliti	Hasil Penelitian
1.	Disiplin siswa terhadap siswa yang berkarakter	(Fernandez et al., 2021)	Disiplin siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap siswa yang berkarakter.
		(Ika Susanti & Ninik Dwi Atmini, 2022)	Disiplin siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap siswa yanng berkarakter.
		(Uge et al., 2022)	Disiplin siswa tidak berpengaruh secara signifikan terhadap siswa yang berkarakter.
		(Supra, 2019)	Student discipline does not have a positive effect on students with character.
2.	Perilaku siswa terhadap siswa yang berkarakter	(Masruroh et al., 2019)	Perilaku siswa berpengaruh negatif secara signifikan terhadap siswa yang
		(Safitri Safitri et al., 2023)	Perilaku siswa berpengaruh positif terhadap siswa yang berkarakter
		(Penelitian et al., 2020)	Perilaku siswa tidak berpengaruh positif secara signifikan tehadap siswa yang berkarakter.
		(Pratiwi et al., 2020)	Student behavior does not have a significant positive effect on students' character.
3.	Loyalitas guru terhadap siswa yang berkarakter	(Bisri & Ulfa, 2021)	Loyalitas guru berpengaruh positif secara signifikan terhadap siswa yang berkarakter.
		(Ibrahim et al., 2023)	Loyalitas guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap siswa yang berkarakter
		(Pradina et al., 2021)	Loyalitas guru tidak berpengaruh positif terhadap siswa yang berkarakter.
		(Hendrowati, 2019)	Teacher loyalty does not have a positive effect on students' character.

Sumber: Hasil penelitian, 2019-2024

Dari data paparan research gap di atas secara keseluruhan menunjukkan adanya kesenjangan dari penelitian terdahulu seperti data, tujuan penelitian, isu penelitian dan lainnya. Maka melalui peneliti ini penulis tertarik untuk mengkaji kasus di MAS Al-falah Kota Padang dengan harapan setelah di lakukan penelitian ini siswa akan menjadi siswa yang berkarakter, ber disiplin dan bermoral.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan alat analisis Structural Equation Modeling (SEM) dengan menggunakan program Partial Least Square (PLS). Partial Least Square (PLS) merupakan pendekatan berbasis komponen untuk pengujian model persamaan struktural atau biasa disebut SEM (Saputro & Siagian, 2019). Partial Least Square (PLS) didasarkan pada gagasan yang memiliki dua prosedur interatif yang menggunakan estimasi kuadrat terkecil untuk model tunggal dan multi-komponen. Dengan menerapkan prosedur, algoritma ini bertujuan untuk meminimalkan varians dari semua variabel dependen, oleh karena itu penyebab dan arah antara semua variabel perlu didefenisikan secara jelas. Partial Least Square (PLS) terbagi atas model pengukuran dan model struktural. Partial Least Square (PLS) merupakan metode yang power full oleh karena tidak didasarkan banyak asumsi. Data tidak harus berdistribusi normal multivariate (indikator dengan skala kategori, ordinal, interval sampai ratio dapat digunakan pada model yang sama) dan ukuran sampel tidak harus besar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Penelitian

Jumlah kuesioner yang dibagikan pada semua bidang adalah sebanyak 100 kuesioner, dari jumlah total kuesioner yang disebar tersebut telah disi dan dikembalikan semuanya sebanyak 100 kuesioner.

Tabel 1 Perhitungan Hasil Penyebaran Kuesioner

No.	Kuesioner	Jumlah	Persentase%
1	Kuesioner yang didistribusikan	168	100
2	Kuesioner yang tidak Kembali	0	0
3	Kuesioner yang salah isi (cacat atau rusak)	0	0
4	Kuesioner yang layak untuk olah data	168	100

Sumber: Data Observasi, 2024

Karakteristik Responden

Karakteristik responden penelitian merupakan profil yang ada pada objek penelitian, meliputi jenis kelamin sebagai berikut:

Tabel 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Keterangan	Jumlah	Persentase (%)
Laki-laki	78	46.4
Perempuan	90	53.6
Total	168	100.0

Sumber: Observasi Lapangan, 2024

Karakteristik responden penelitian merupakan profil yang ada pada objek penelitian, meliputi kelas sebagai berikut:

Tabel 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas

Keterangan	Jumlah	Persentase (%)
XI	82	48.8
XII	86	51.2
Total	168	100.0

Sumber : Observasi Lapangan, 2024

Karakteristik responden penelitian merupakan profil yang ada pada objek penelitian,

meliputi jurusan sebagai berikut:

Tabel 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jurusan

Keterangan	Jumlah	Persentase (%)
IPK	14	8.3
IPA	50	29.8
IPS	76	45.2
Timur Tengah	28	16.7
Total	168	100.0

Sumber : Observasi Lapangan, 2024

Variabel Siswa Yang Berkarakter (Y)

Dari perhitungan jawaban responden terhadap intrumen penelitian sebagai berikut:

Tabel 5 Distribusi Frekuensi Siswa Yang Berkarakter (Y)

Kode	Jawaban Responden					Total Jawaban Responden					N	Total	TCR	Kriteria TCR
	STS	TS	N	S	SS	1	2	3	4	5				
Y.1	2	4	25	79	58	2	8	75	316	290	168	691	82,26	Baik
Y.2	0	6	31	68	63	0	12	93	272	315	168	692	82,38	Baik
Y.3	0	5	39	72	52	0	10	117	288	260	168	675	80,36	Baik
Y.4	0	6	25	77	60	0	12	75	308	300	168	695	82,74	Baik
Y.5	0	6	20	85	57	0	12	60	340	285	168	697	82,98	Baik
Y.6	2	4	34	75	53	2	8	102	300	265	168	677	80,6	Baik
Y.7	0	6	21	78	63	0	12	63	312	315	168	702	83,57	Baik
Y.8	0	6	20	86	56	0	12	60	344	280	168	696	82,86	Baik
Y.9	0	6	14	96	52	0	12	42	384	260	168	698	83,1	Baik
Y.10	0	6	19	117	26	0	12	57	468	130	168	667	79,4	Cukup Baik

Sumber: Olahan Data Primer, tahun 2024

Berdasarkan table 5 di atas distribusi frekuensi jawaban dengan kategori “Setuju” dan nilai TCR di atas 80%. Maka dapat di simpulkan bahwa variabel siswa yang berkarakter baik.

Variabel Disiplin Siswa (X1)

Dari perhitungan jawaban responden terhadap intrumen penelitian variable sebagai berikut:

Tabel 6 Distribusi Frekuensi Disiplin Siswa (X1)

Kode	Jawaban Responden					Total Jawaban Responden					N	Total	TCR	Kriteria TCR
	STS	TS	N	S	SS	1	2	3	4	5				
X1.1	1	5	7	133	22	1	10	21	532	110	168	674	80,24	Baik
X1.2	2	4	6	116	40	2	8	18	464	200	168	692	82,38	Baik
X1.3	6	0	16	77	69	6	0	48	308	345	168	707	84,17	Baik
X1.4	2	4	16	69	77	2	8	48	276	385	168	719	85,6	Baik
X1.5	4	5	40	75	44	4	10	120	300	220	168	654	77,86	Cukup Baik
X1.6	2	2	20	78	66	2	4	60	312	330	168	708	84,29	Baik
X1.7	4	2	27	97	38	4	4	81	388	190	168	667	79,4	Cukup Baik

X1.8	4	1	31	77	55	4	2	93	308	275	168	682	81,19	Baik
X1.9	2	4	37	96	29	2	8	111	384	145	168	650	77,38	Cukup Baik
X1.10	4	3	52	63	46	4	6	156	252	230	168	648	77,14	Cukup Baik

Sumber: Olahan Data Primer, tahun 2024

Berdasarkan table 6 di atas distribusi frekuensi jawaban dengan kategori "Setuju" dan nilai TCR di atas 80%, maka variabel disiplin siswa baik.

Variabel Perilaku Siswa (X2)

Dari perhitungan jawaban responden terhadap intrumen penelitian variable sebagai berikut:

Tabel 7 Distribusi Frekuensi Perilaku Siswa (X2)

Kode	Jawaban Responden					Total Jawaban Responden					N	Total	TCR	Kriteria TCR
	STS	TS	N	S	SS	1	2	3	4	5				
X2.1	4	4	25	90	45	4	8	75	360	225	168	672	80	Baik
X2.2	0	8	23	85	52	0	16	69	340	260	168	685	81,55	Baik
X2.3	2	6	16	80	64	2	12	48	320	320	168	702	83,57	Baik
X2.4	4	4	26	72	62	4	8	78	288	310	168	688	81,9	Baik
X2.5	2	4	21	84	57	2	8	63	336	285	168	694	82,62	Baik
X2.6	2	4	28	80	54	2	8	84	320	270	168	684	81,43	Baik
X2.7	0	6	14	89	59	0	12	42	356	295	168	705	83,93	Baik
X2.8	2	4	16	88	58	2	8	48	352	290	168	700	83,33	Baik
X2.9	0	4	38	86	40	0	8	114	344	200	168	666	79,29	Cukup Baik
X2.10	0	7	38	84	39	0	14	114	336	195	168	659	78,45	Cukup Baik

Sumber: Olahan Data Primer, tahun 2024

Berdasarkan table 7 di atas distribusi frekuensi jawaban dengan kategori "Setuju" dan nilai TCR di atas 80%. Maka dapat di simpulkan bahwa variable perilaku siswa baik.

Variabel Loyalitas Guru (Z)

Dari perhitungan jawaban responden terhadap intrumen penelitian variable sebagai berikut.

Tabel 8 Distribusi Frekuensi Loyalitas Guru (Z)

Kode	Jawaban Responden					Total Jawaban Responden					N	Total	TCR	Kriteria TCR
	STS	TS	N	S	SS	1	2	3	4	5				
Z.1	6	0	17	64	81	6	0	51	256	405	168	718	85,48	Baik
Z.2	6	0	24	88	50	6	0	72	352	250	168	680	80,95	Baik
Z.3	4	2	16	84	62	4	4	48	336	310	168	702	83,57	Baik
Z.4	4	2	21	73	68	4	4	63	292	340	168	703	83,69	Baik

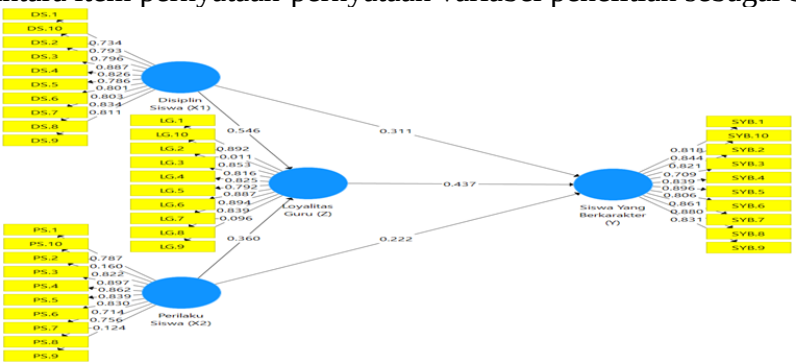
Kode	Jawaban Responden					Total Jawaban Responden					N	Total	TCR	Kriteria TCR
	STS	TS	N	S	SS	1	2	3	4	5				
Z.5	7	0	22	73	66	7	0	66	292	330	168	695	82,74	Baik
Z.6	6	0	14	82	66	6	0	42	328	330	168	706	84,05	Baik
Z.7	6	0	12	85	65	6	0	36	340	325	168	707	84,17	Baik
Z.8	4	2	26	80	56	4	4	78	320	280	168	686	81,67	Baik
Z.9	0	0	11	82	75	0	0	33	328	375	168	736	87,62	Baik
Z.10	0	0	13	97	58	0	0	39	388	290	168	717	85,36	Baik

Sumber: Olahan Data Primer, tahun 2024

Berdasarkan table 8 di atas distribusi frekuensi jawaban dengan kategori "Setuju" dan nilai TCR di atas 80%. Maka dapat di simpulkan variabel loyalitas guru baik.

Pengujian Outer Model (Structural Model) Sebelum Eliminasi

Berdasarkan hasil pengujian outer model dengan menggunakan SmartPLS, diperoleh nilai korelasi antara item pernyataan-pernyataan variabel penelitian sebagai berikut:

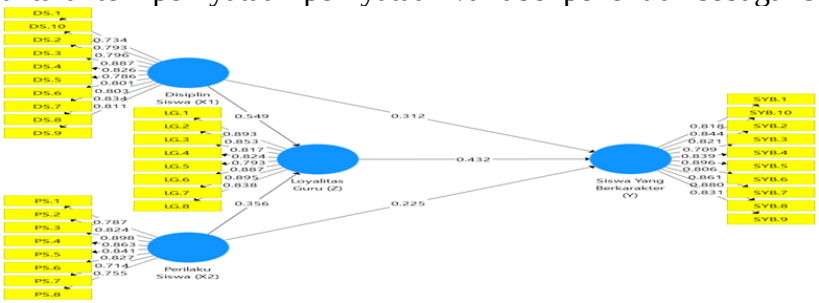


Gambar 1 Outer Loadings Sebelum Eliminasi

Dalam tahap pengembangan korelasi 0,50 sampai 0,6 dianggap masih memadai atau masih dapat diterima. Dalam penelitian batasan nilai convergent validity di atas 0,7.

Pengujian Outer Model (Structural Model) Setelah Eliminasi

Berdasarkan hasil pengujian outer model dengan menggunakan SmartPLS, diperoleh nilai korelasi antara item pernyataan-pernyataan variabel penelitian sebagai berikut:



Gambar 2 Outer Loadings Setelah Eliminasi

Dalam penelitian batasan nilai nilai convergent validity di atas 0,6, terdapat beberapa indikator yang tereliminasi dari variable penelitian.

Pengujian Outer Model Siswa Yang Berkarakter (Y)

Berdasarkan pengujian outer model pada algoritma PLS didapatkan hasil pengujian convergent validity sebagai berikut:

Tabel 9 Outer Loadings Siswa Yang Berkarakter (Y)

Indikator	Nilai *Convergent Validity*	Keterangan
SYB.1	**0,818**	Valid

Indikator	Nilai *Convergent Validity*	Keterangan
SYB.2	**0,821**	Valid
SYB.3	**0,709**	Valid
SYB.4	**0,839**	Valid
SYB.5	**0,896**	Valid
SYB.6	**0,806**	Valid
SYB.7	**0,861**	Valid
SYB.8	**0,880**	Valid
SYB.9	**0,831**	Valid
SYB.10	**0,844**	Valid

Sumber: Olahan SmartPLS, tahun 2024

Berdasarkan table 9 di atas dalam penelitian batasan nilai nilai convergent validity di atas 0,7 dengan demikian siswa yang berkarakter valid.

Pengujian Outer Model Disiplin Siswa (X1)

Berdasarkan pengujian outer model pada algoritma PLS didapatkan hasil pengujian convergent validity sebagai berikut:

Tabel 10 Outer Loadings Disiplin Siswa (X1)

Indikator	Nilai *Convergent Validity*	Keterangan
DS.1	**0,734**	Valid
DS.2	**0,796**	Valid
DS.3	**0,887**	Valid
DS.4	**0,826**	Valid
DS.5	**0,786**	Valid
DS.6	**0,801**	Valid
DS.7	**0,803**	Valid
DS.8	**0,834**	Valid
DS.9	**0,811**	Valid
DS.10	**0,793**	Valid

Sumber: Olahan SmartPLS, tahun 2024

Berdasarkan table 10 di atas dalam penelitian batasan nilai nilai convergent validity di atas 0,7 dengan demikian disiplin siswa valid.

Pengujian Outer Model Perilaku Siswa (X2)

Berdasarkan pengujian outer model pada algoritma PLS didapatkan hasil pengujian convergent validity sebagai berikut:

Tabel 11 Outer Loadings Perilaku Siswa (X2)

Indikator	Nilai *Convergent Validity*	Keterangan
PS.1	**0,787**	Valid
PS.2	**0,824**	Valid
PS.3	**0,898**	Valid
PS.4	**0,863**	Valid
PS.5	**0,841**	Valid
PS.6	**0,827**	Valid
PS.7	**0,714**	Valid

Sumber: Olahan SmartPLS, tahun 2024

Berdasarkan table 11 di atas dalam penelitian batasan nilai nilai convergent validity di atas 0,7 dengan demikian perilaku siswa valid.

Pengujian Outer Model Loyalitas Guru (Z)

Berdasarkan pengujian outer model pada algoritma PLS didapatkan hasil pengujian

convergent validity sebagai berikut:

Tabel 12 Outer Loadings Loyalitas Guru (Z)

Indikator	Nilai *Convergent Validity*	Keterangan
LG.1	**0,893**	Valid
LG.2	**0,853**	Valid
LG.3	**0,817**	Valid
LG.4	**0,824**	Valid
LG.5	**0,793**	Valid
LG.6	**0,887**	Valid
LG.7	**0,895**	Valid
LG.8	**0,838**	Valid

Sumber: Olahan SmartPLS, tahun 2024

Berdasarkan table 11 di atas dalam penelitian batasan nilai nilai convergent validity di atas 0,7 dengan demikian loyalitas guru valid.

KESIMPULAN

Dari pembahasan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh signifikan disiplin siswa terhadap loyalitas guru di Madrasah Aliyah Swasta Al-Falah Kota Padang.
2. Terdapat pengaruh signifikan perilaku siswa terhadap loyalitas guru di Madrasah Aliyah Swasta Al-Falah Kota Padang.
3. Terdapat pengaruh signifikan disiplin siswa terhadap siswa yang berkarakter di Madrasah Aliyah Swasta Al-Falah Kota Padang.
4. Terdapat pengaruh signifikan perilaku siswa terhadap siswa yang berkarakter di Madrasah Aliyah Swasta Al-Falah Kota Padang.
5. Terdapat pengaruh signifikan loyalitas guru terhadap siswa yang berkarakter di Madrasah Aliyah Swasta Al-Falah Kota Padang.
6. Terdapat pengaruh signifikan disiplin siswa terhadap siswa yang berkarakter dengan loyalitas guru sebagai variabel intervening di Madrasah Aliyah Swasta Al-Falah Kota Padang.
7. Terdapat pengaruh signifikan perilaku siswa terhadap siswa yang berkarakter dengan loyalitas guru sebagai variabel intervening di Madrasah Aliyah Swasta Al-Falah Kota Padang

DAFTAR PUSTAKA

Al Fadjar Ansory, M. I. (2018). Manajemen Sumber Daya Manusia. In *Indomedia Pustaka*.

Anisa, C. A. (2021). TINGKAT MANAJEMEN DAN MANAJER BESERTA FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN. *Leadership:Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam*. https://doi.org/10.32478/leadership.v2i2.712

Bisri, H., & Ulfa, M. (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah. *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, *1*(01), 44–52. https://doi.org/10.33379/ebtida.v1i01.922

Faizah, N. (2019). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Disiplin Tata Tertib Sekolah Di SMA Negeri 2 Klaten. *Prosiding Seminar Nasional PEP 2019*, *1*(1), 108–115.

Fernandez, Y. L., Nitte, Y. M., & Mbuik, H. B. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Katolik Santa Maria Assumpta Kota Kupang. *SPASI: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, *2*(2), 13–24.

Hendrowati, T. Y. (2019). *The Effect Of Teachers Personal Character Toward The Teachers '*

Performance And Work Productivity In The Organization. *355*(Pfeic), 116–118.
Hermawan. (2018). Pengaruh Promosi dan Lokasi terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Cafe Imah Babaturan Kota bandung. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53*(9), 1689–1699.
Ibrahim, R., Salim, A., Wismanto, & Abunawas. (2023). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al Barokah Pekanbaru. *Journal of Education Research*, *4*(3), 1082–1088.
Ika Susanti, & Ninik Dwi Atmini. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Menggunakan Metode Angket Dengan Teknik Cluster Sampling. *E-Bisnis : Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, *15*(2), 330–337. https://doi.org/10.51903/e-bisnis.v15i2.904
Madrasah, D., & Negeri, A. (2021). *Tesis 21180181000022 Tini Nurhasanah water mark*.
Magdalena, I., Fatharani, J., Oktavia, S. A., & Amini, Q. (n.d.). *Peran Guru dalam Mengembangkan Bakat Siswa*. *2*, 61–69.
Marnis & Priyono. (2008). Manajemen Sumber Daya Manusia. In *Manajemen Sumber Daya Manusia*. https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004
Masruroh, A., Medika, N., & Kristiawati, H. (2019). Membentuk Karakter dan Disiplin Siswa melalui Pembinaan Apel Pagi. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, *1*(1), 15–24. https://doi.org/10.23917/bppp.v1i1.9292
Penelitian, J., Dan, T., & Huda, N. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter terhadap Perilaku Siswa SD*. *6*(4), 43–48.
Pradina, Q., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(6), 4118–4125. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1294
Pratiwi, S. I., Kristen, U., Wacana, S., Salatiga, K., & Tengah, J. (2020). *Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter disiplin siswa sd*. *2*(1), 62–70.
Puspitasari, T. O., & Putri, Y. E. (2019). *Sikap Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas*. *3*(2), 79–85.
Safitri Safitri, Sa'baniah Sa'baniah, & Eko Nursalim. (2023). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kaubun. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, *2*(1), 30–45. https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i4.568
Saputro, G. B., & Siagian, H. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Variabel Intervening Motivasi Kerja Di Head Office PT. Marifood. *JBMP (Jurnal Bisnis, Manajemen Dan Perbankan)*, *5*(3), 1–8.
Sugiyono. (2017). *Download metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r & d sugiyono pdf Click here to get file*. 380.
Supra, Y. (2019). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Penerapan Tata Tertib sekolah dan Pembelajaran PPkn. *Tesis*, *5*, 1–16.