**PENGARUH PENGGUNAAN E-BOOK DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
ADMINISTRASI PERKANTORAN DI FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

Nadia Siregar¹, Sri Mutmainnah², Hasyim³

nadianadiasiregar@gmail.com¹, mutmainnah.sri@gmail.com², hasyimns65@gmail.com³

Universitas Negeri Medan

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih didapati prestasi belajar rendah mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran angkatan 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Penggunaan E-Book Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Penelitian ini adalah Penelitian deskriptif kuantitatif yang dilaksanakan di program studi pendidikan administrasi perkantoran fakultas ekonomi universitas negeri medan. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran angkatan 2021 yang berjumlah 88 orang. Teknik penentuan sampel dilakukan menggunakan sampling jenuh. Maka sampel yang digunakan adalah seluruh mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran angkatan 2021 kelas A sebanyak 43 orang dan kelas B sebanyak 45 orang, dan total sampel sebanyak 88 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dengan kusioner/angket sebanyak 29 pernyataan yang sudah divalidkan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinearitas, Analisis Regresi Linier Berganda, uji hipotesis, uji t, uji F, koefisien determinasi (R^2). Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($38,354 > 3,10$) dan nilai sig ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti bahwa hipotesis diterima, dimana secara bersama-sama kedua variabel bebas berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel terikat. Sehingga dapat disimpulkan penggunaan e-book dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran angkatan 2021 di fakultas ekonomi universitas negeri medan. Koefisien determinasi (R^2) dalam penelitian ini adalah R Square 47,4%. Nilai tersebut berarti bahwa sebesar 47,4%, peningkatan hasil belajar mahasiswa mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran angkatan 2021 di fakultas ekonomi universitas negeri dapat dijelaskan melalui penggunaan Penggunaan E-Book Dan Motivasi Belajar. Sedangkan sisanya 52,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak disertakan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Penggunaan E-Book, Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar.

ABSTRACT

The issue in this study is the low academic achievement among the 2021 cohort of Office Administration Education students. This research aims to examine the influence of e-book usage and learning motivation on the academic achievement of Office Administration Education students at the Faculty of Economics, State University of Medan. This study is a quantitative descriptive research conducted in the Office Administration Education program at the Faculty of Economics, State University of Medan. The population of this study consists of the 2021 cohort of Office Administration Education students, totaling 88 individuals. The sampling technique used was saturated sampling. Thus, the sample included all 2021 cohort students from Class A (43 students) and Class B (45 students), resulting in a total sample of 88 students. Data collection was carried out using a validated questionnaire comprising 29 statements. The data analysis techniques employed included normality tests, linearity tests, multicollinearity tests, Multiple Linear Regression Analysis, hypothesis testing, t-tests, F-tests, and the coefficient of determination (R^2). The research findings and discussion indicate

that $F_{\text{calculated}} > F_{\text{table}}$ ($38.354 > 3.10$) with a significance value ($0.000 < 0.05$). This means the hypothesis is accepted, showing that both independent variables collectively have a positive and significant influence on the dependent variable. Therefore, it can be concluded that e-book usage and learning motivation significantly affect the academic achievement of the 2021 cohort of Office Administration Education students at the Faculty of Economics, State University of Medan. The coefficient of determination (R^2) in this study is R Square 47.4%. This value indicates that 47.4% of the improvement in student academic achievement can be explained by e-book usage and learning motivation, while the remaining 52.6% is influenced by other variables not included in this study.

Keywords: *E-Book Usage, Learning Motivation, And Academic Achievement.*

PENDAHULUAN

Di tengah arus globalisasi yang tak terbendung, kompetisi antarbangsa dalam berbagai sektor seperti ekonomi, budaya, dan pendidikan semakin menguat. Dalam konteks ini, sistem pendidikan memegang peranan krusial sebagai instrumen strategis untuk mengembangkan SDM yang kompeten dan berdaya saing tinggi, yang pada akhirnya akan menentukan posisi suatu negara dalam kancan persaingan global.

Dalam undang undang nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sistem pendidikan nasional dirancang untuk menciptakan generasi yang unggul secara holistik, mencakup kecerdasan intelektual, moral, spiritual, serta kesadaran sosial. Dengan adaptasi kurikulum yang responsif terhadap dinamika zaman, proses pembelajaran diharapkan mampu mengakomodasi keragaman potensi peserta didik. Hal ini memungkinkan setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan bakat dan kapasitasnya, sehingga keberhasilan akademik dapat tercapai tanpa mengabaikan pengembangan karakter

Hasil pembelajaran mencerminkan transformasi kompetensi yang dicapai peserta didik sebagai dampak dari partisipasi mereka dalam kegiatan belajar-mengajar. Perubahan ini tidak hanya terbatas pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup pengembangan keterampilan praktis dan nilai-nilai afektif yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Prestasi belajar adalah pencapaian akademik yang diukur secara kuantitatif, seperti nilai atau IPK. Keduanya saling terkait, tetapi hasil belajar memiliki cakupan yang lebih luas dibandingkan prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan indikator penting bagi peserta didik maupun tenaga pendidik. Prestasi belajar bisa menjadi pedoman untuk tenaga pendidik dalam melihat suatu keberhasilan dari kegiatan belajar. Bagi peserta didik, prestasi belajar berperan sebagai indikator kuantitatif dan kualitatif yang mengukur dua aspek fundamental: (1) tingkat penguasaan kompetensi akademik, dan (2) efektivitas proses pembelajaran yang telah dijalani. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti terhadap data indeks prestasi kumulatif (IPK) mahasiswa sebagai berikut:

Tabel 1.1 IPK Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2021

No	Kelas	Jumlah mahasiswa	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)		
			2.00-2.99	3.01-3.50	3.51-4.00
1.	ADPA	43	3	17	23
2.	ADPB	45	2	14	29
	Total	88	5	31	52
	Persentase	100%	6%	35%	59%

Sumber: Data Observasi Mahasiswa Prodi ADP Angkatan 2021

Tabel 1.1 Menunjukkan 52 orang atau 59% Mahasiswa mendapat IPK “3.51-4.00” dengan kategori Pujian, 31 atau 35% mendapat IPK “3.01-3.50” dengan terkategori Memuaskan, serta 5 atau 6% mendapat IPK “2.00-2.99” dengan kategori cukup. Dapat kita lihat data menunjukkan hasil belajar mahasiswa lebih didominasi nilai “3.51-4.00” dan “3.01-3.50” maka dapat dikatakan bahwa prestasi belajar mahasiswa tergolong baik terlepas dari adanya mahasiswa yang mendapat nilai “2.00-2.99” (Cukup).

Pembelajaran tidak hanya terbatas di sekolah atau lembaga resmi lainnya, tetapi dapat juga dilakukan di lingkungan sekitar dan dalam kegiatan sehari-hari seperti membaca buku, Keterampilan membaca dapat berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi keterampilan membaca maka semakin tinggi pula prestasi belajarnya” (Karyati 2021:7) dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar.

Selain perkembangan zaman, cara belajar dan strategi pembelajaran juga mengalami perubahan. Di era digital, kemajuan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi telah menciptakan perubahan struktural dalam banyak aspek, termasuk dunia pendidikan. Inovasi dalam digitalisasi sumber belajar berdampak pada pembelajaran, seperti penggunaan e-book. E-book atau buku elektronik merupakan salah satu jenis media pembelajaran modern yang mengedepankan kemudahan, keunikan, dan efisiensi dalam mendukung jalannya kegiatan belajar mengajar. Di era digital saat ini, e-book menjadi salah satu solusi yang memudahkan siswa dalam mengakses materi pembelajaran.

Penggunaan E-book membantu mahasiswa dalam proses pembelajaran terutama yang mengharuskan mahasiswa Universitas Negeri Medan mengerjakan 6 tugas KKN (Kerangka, Kualitas, Nasional, Indonesia) untuk tiap mata kuliah yaitu tugas rutin, CBR (Critical Book Report), CJR (Critical Journal Review), Rekayasa Ide, Project dan Miniriset. E-book memudahkan mereka dalam mengakses referensi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan 6 Tugas tersebut Hal ini sejalan dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang menekankan pentingnya belajar mandiri sebagai salah satu pilar utama dalam proses pembelajaran. Kurikulum dirancang untuk memberi kebebasan dan fleksibilitas kepada setiap peserta didik dalam mengeksplorasi minat, bakat, dan kebutuhan belajarnya, sehingga penggunaan E- book menjadi solusi efektif untuk mendukung kemandirian dan fleksibilitas dalam belajar.

Namun, untuk meningkatkan prestasi belajar, pemanfaatan E-book saja tidak cukup, Mahasiswa juga membutuhkan motivasi belajar, Motivasi bersifat luas dan mencakup semua aspek kehidupan, sedangkan motivasi belajar fokus khusus pada proses pembelajaran. Motivasi belajar adalah bagian dari motivasi secara umum, tetapi memiliki tujuan yang lebih spesifik, yaitu dalam mencapai hasil belajar yang lebih optimal. Motivasi belajar yang merupakan dorongan atau alasan individu untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar mencakup keinginan untuk memahami, menguasai, dan menerapkan pengetahuan atau keterampilan baru, dan dapat berasal dari faktor internal (intrinsik) maupun eksternal (ekstrinsik). Adanya motivasi yang dapat menimbulkan semangat dalam belajar dan pada akhirnya tercapainya prestasi belajar yang optimal, sehingga peranan motivasi sangat penting dalam mendorong pelajar untuk mencapai hasil belajar yang baik. Dalam proses pembelajaran, setiap siswa yang mengikuti pelajaran memiliki motivasi yang berbeda-beda. Ada siswa yang memiliki keinginan yang kuat dalam belajar dikarenakan semangat yang besar., ada pula yang motivasinya rendah dan kurang antusias dalam mengerjakan tugas. Mahasiswa yang menggunakan E-book cenderung lebih termotivasi untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi karena kemudahan akses dan fitur interaktif yang ditawarkan.

Berdasarkan uraian latar belakang dan permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan E- book Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan”

METODE

Metode penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan pada Maret hingga April, dengan

populasi sebanyak 88 mahasiswa angkatan 2021. Seluruh populasi dijadikan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian ex-post facto, bertujuan mengidentifikasi pengaruh penggunaan e-book dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. Variabel bebas terdiri dari penggunaan e-book (X1) dan motivasi belajar (X2), sedangkan variabel terikat adalah prestasi belajar (Y) yang diukur melalui IPK mahasiswa.

Instrumen penelitian berupa angket disusun berdasarkan indikator yang telah ditentukan dan diuji validitas serta reliabilitasnya. Validitas diuji menggunakan korelasi Pearson Product Moment, dan reliabilitas diuji dengan rumus Cronbach Alpha. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung serta penyebaran kuesioner online melalui Google Form. Penilaian respon didasarkan pada skala Likert dengan bobot dari 1 sampai 4. Pengujian validitas dan reliabilitas penting untuk memastikan bahwa data yang dikumpulkan akurat dan konsisten dalam mengukur variabel yang diteliti.

Data dianalisis menggunakan uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov), uji linearitas, dan uji multikolinearitas untuk memastikan kelayakan data dalam analisis regresi linear berganda. Analisis ini digunakan untuk mengukur pengaruh simultan dan parsial dari penggunaan e-book dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Uji parsial (uji t) digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas secara individu terhadap variabel terikat. Keseluruhan proses analisis bertujuan untuk memperoleh kesimpulan yang valid mengenai hubungan antara variabel-variabel yang diteliti.

PEMBAHASAN

1. Pengaruh Positif dan Signifikan Penggunaan E-book (X1) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pendidikan Administrasi Perkantoran Di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

Berdasarkan dari hasil analisis data yang dilaksanakan oleh peneliti, maka telah didapatkan sejumlah informasi yang berhubungan dengan Penggunaan E-book (X1) Dampak yang konstruktif dan berarti antara Pemanfaatan E-book terhadap Capaian belajar Pendidikan Administrasi Perkantoran di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan adalah sebagai berikut: Berdasarkan uji regresi linier berganda diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = -4,141 + 0,668X_1 + 0,711X_2 + e$. Persamaan ini menggambarkan bahwa pengaruh Penggunaan E-book terhadap Prestasi Belajar dihitung berdasarkan koefisiensi regresi yang diperoleh yaitu 0,668. Artinya jika Penggunaan E-book meningkat sebesar 1% maka Prestasi Belajar akan bertambah sebesar 0,668%

Dapat dilihat dari hasil penelitian dan pengolahan data, uji t diketahui bahwa Penggunaan E-book (X1) diperoleh nilai thitung sebesar 3,735 dan nilai sig sebesar 0,000 pada taraf signifikansi 95% atau $\alpha = 5\%$ dan dengan dk n-86, diperoleh tabel 1,663. Sehingga dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,735 > 1,663$) sedangkan nilai sig ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian hal ini menjelaskan bahwa H_1 diterima, dimana variabel Penggunaan E-book (X1) berpengaruh positif dan signifikan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa.

2. Pengaruh Positif dan Signifikan Motivasi Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini mengungkap beberapa temuan penting terkait faktor motivasi belajar melalui analisis statistik. Berdasarkan pengolahan data dengan metode regresi linier berganda, diperoleh model persamaan prediktif berikut: $Y = 4,141 + 0,668X_1 + 0,711X_2 + e$. Persamaan ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar dengan koefisiensi regresi yang didapatkan yaitu 0,668. Ini berarti, jika motivasi belajar meningkat sebesar 1%, maka Prestasi Belajar mahasiswa akan meningkat sebesar 0,668%.

Hasil penelitian dan pengolahan data melalui uji-t menunjukkan bahwa motivasi belajar (X2) memperoleh nilai thitung sebesar 4,071 dengan nilai signifikansi 0,000. Mengacu pada ttabel pada taraf signifikansi 95% atau α sebesar 0,05 dengan df n-2 86, didapatkan ttabel sebesar 1,663. Dengan demikian, thitung > ttabel (4,071 > 1,663). Karena nilai thitung > ttabel dan nilai sig (0,000) Oleh karena itu, hal ini menunjukkan adanya pengaruh antara dorongan belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Oleh karena itu, hal ini menunjukkan adanya pengaruh antara dorongan belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

3. Pengaruh Yang Positif Dan Signifikan Antara Penggunaan E-book Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan

Menurut hasil analisis data yang dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapatemuan mengenai dampak positif dan signifikan antara Pemanfaatan E-book dan motivasi belajar terhadap pencapaian akademik mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, yaitu sebagai berikut: Hasil uji regresi linier berganda menghasilkan persamaan regresi $Y = 4,141 + 0,668X1 + 0,711X2 + e$. Persamaan ini menggambarkan bahwa jika Pemanfaatan E-book (X1) dan motivasi belajar (X2) dianggap tetap, maka Pencapaian Akademik adalah sebesar 4,141. Jika variabel Pemanfaatan E-book meningkat sebesar 1%, maka Pencapaian Akademik akan bertambah sebesar 0,668%. Begitu juga dengan variabel motivasi belajar, jika motivasi belajar meningkat sebesar 1%, maka Pencapaian Akademik akan bertambah sebesar 0,711%.

Hasil uji hipotesis 3 yang dilakukan secara bersamaan untuk mengetahui seberapa besar variabel Pemanfaatan E-book dan motivasi belajar secara kolektif mempengaruhi Pencapaian Akademik, memperoleh hasil perhitungan uji F yang menunjukkan $38,354 > 3,10$. Ini mengindikasikan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan E-book dan motivasi belajar terhadap pencapaian akademik mahasiswa dapat diterima

Berdasarkan perhitungan statistik, model penelitian ini memiliki nilai R^2 sebesar 0,474. Artinya, sekitar 47,4% fluktuasi nilai akademik mahasiswa dapat diprediksi melalui intensitas penggunaan e-book dan tingkat motivasi belajar mereka. Adapun 52,6% sisanya merupakan pengaruh dari berbagai faktor lain di luar ruang lingkup penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan pengujian statistik, Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan e-book terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran angkatan 21 di fakultas ekonomi universitas negeri medan. yang ditunjukkan dengan nilai thitung > ttabel ($3,735 > 1,663$) dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti bahwa H1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel penggunaan e-book (X1) terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y).
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Motivasi Belajar(X2) terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan administrasi perkantoran angkatan 21 di fakultas ekonomi universitas negeri medan. yang ditunjukkan dengan thitung > ttabel ($4,071 > 1,663$) dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel motivasi belajar (X2) terhadap prestasi belajar mahasiswa (Y).
3. Berdasarkan pengujian statistik, diperoleh nilai Fhitung sebesar 38,354 dengan tingkat

signifikansi 0,000. Hasil ini menunjukkan bahwa Fhitung (38,354) secara signifikan melebihi nilai Ftabel (3,10) pada taraf kepercayaan 95%. Selain itu, nilai probabilitas (0,000) jauh di bawah batas kritis 0,05. Temuan ini menguatkan bukti bahwa terdapat pengaruh yang positif dan bermakna secara statistik dari kedua variabel independen terhadap variabel dependen.

Dengan demikian, dapat dikonfirmasi bahwa Penggunaan E-book dan Motivasi Belajar memberikan dampak yang signifikan terhadap pencapaian akademik mahasiswa Program Studi Administrasi Perkantoran di lingkungan Fakultas Ekonomi UNIMED.

DAFTAR PUSTAKA

- Albarado, A. P., & Eminita, V. (2020). Pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa di MTs Khazanah Kebajikan. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(2), 167–174. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.2.167-174>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Fitria, E. (2021). Analisis pemanfaatan media online pada pembelajaran daring fisika terhadap motivasi belajar siswa. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 2(1), 43–51.
- Harapan, U. P., & Sudibjo, N. (2021). Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di era pandemi COVID-19. *Akademika*, 10(1), 145. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01>
- Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh kebiasaan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378–3384. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1350>
- Kadek Yudiana, S., & Putu Wicitra Pebriani. (2024). *Gemar membaca dengan e-book dan Quizzizz untuk meningkatkan literasi* (I. Bagus, Ed.; edisi pertama, Vol. x, 85 hlm, 14,8×21 cm). Nilacakra.
- Karyati, Z. (2021). Pengaruh keterampilan membaca terhadap prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa di Kota Tangerang. *Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(3), 1135–1142. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1370>
- Khoirunnisaa, N., Prajawinanti, A., Perpustakaan, I., Islam, I., & Tulungagung, A. R. (2023). Analisis pemanfaatan e-book sebagai bahan penunjang pembelajaran oleh pengguna perpustakaan SMAN 1 Kedungwaru Tulungagung. *Journal of Librarianship and Information Science*, 3(1), 11–21.
- Makdis, N. (n.d.). *Penggunaan e-book pada era digital* (Vol. 19).
- Manal Sanjaya. (2021). Pengaruh penggunaan buku elektronik terhadap hasil belajar. *Jurnal Ilmiah*, 4.
- Marsabila, N., Lonika, T., & Baluari, A. (n.d.). Motivasi belajar siswa: Jenis dan cara meningkatkannya. <https://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jbes>
- Media pembelajaran berbasis digital. (n.d.).
- Motivasi belajar mahasiswa program studi manajemen dalam penguasaan keterampilan berbicara (speaking) Bahasa Inggris. (2020). *INDAH SARI, S.S., M.HUM*, 9(1), 45–46.
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar daring mahasiswa pada masa pandemik COVID-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Ningsih, F. S., & Kholidiya Ulya, H. (2024). Pemanfaatan e-book sebagai sumber belajar pada kurikulum Merdeka. *Jurnal REVORMA*, 4(1).
- Rahmaningtyas, I., & Haryadi, P. (2022). Perbedaan minat baca buku elektronik (e-book) dan buku konvensional pada era globalisasi di kalangan mahasiswa Prodi Kebidanan Kediri Poltekkes Kemenkes Malang. *Jurnal Ilmiah Ipteks dan Pendidikan*, 5(6). <http://Jiip.stkipyapisdampu.ac.id>
- Ramadhani, I. W., Fahmawati, Z. N., & Affandi, G. R. (2021). Pelatihan goal setting untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. *Altruis: Journal of Community Services*, 2(3). <https://doi.org/10.22219/altruis.v2i3.18044>
- Rihi, J. R. (n.d.). Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di SMA Negeri 7 Kupang.
- Ruddamayanti. (2019). Pemanfaatan buku digital dalam meningkatkan minat baca. *Jurnal Ilmiah*, 10,

1198.

- Salsabila, A. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Wahyuningsih, E., & Bojonegoro, B. (2021). Penggunaan beberan charta untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. *Action: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 1(1).
- Waritsman, A. (2020). Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa. *Jurnal Penelitian*, 2(1).