
PERAN PENDEKATAN SISTEM DALAM PENDIDIKAN MODERN

Mutiara Quraini Batubara¹, Tri Yolanda Putri², Ahmad Zaki³
qurainimutiara@gmail.com¹, triyolandaputri0@gmail.com², zaki.ahmad@uinsu.ac.id³
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

ABSTRAK

Kompleksitas tantangan pendidikan modern menuntut perubahan pengelolaan yang fundamental dan terpadu, di mana pendekatan parsial tidak lagi memadai. Penelitian ini bertujuan menganalisis peran pendekatan sistem dalam pendidikan modern melalui studi kepustakaan dengan metode kualitatif. Sumber data berupa artikel jurnal nasional terpublikasi tahun 2020–2025, dikumpulkan secara sistematis dan dianalisis menggunakan teknik analisis isi. Hasil kajian mengidentifikasi tiga peran utama pendekatan sistem: pertama, mendorong integrasi seluruh komponen pendidikan dalam kerangka kerja yang saling terhubung; kedua, menjadi landasan adopsi teknologi secara pedagogis sebagai subsistem yang memengaruhi desain pembelajaran; ketiga, memerlukan keselarasan antara tingkat makro, meso, dan mikro untuk efektivitas transformasi. Keberhasilan implementasi pendekatan sistem sangat bergantung pada komitmen pemangku kepentingan dan pemerataan kapasitas di seluruh jenjang pendidikan (Faezya et al., 2025; Hayumuti, 2024; Sujana, 2025).

Kata Kunci: Pendekatan Sistem, Pendidikan Modern, Integrasi Teknologi, Manajemen Pendidikan.

ABSTRACT

The complexity of modern educational challenges demands fundamental and integrated management changes, where partial approaches are no longer adequate. This study aims to analyze the role of the systems approach in modern education through a literature study using qualitative methods. Data sources consist of national journal articles published from 2020 to 2025, collected systematically and analyzed using content analysis techniques. The study identifies three main roles of the systems approach: first, encouraging the integration of all educational components within an interconnected framework; second, serving as the foundation for pedagogical technology adoption as a subsystem influencing instructional design; third, requiring alignment between macro, meso, and micro levels for effective transformation. Successful implementation of the systems approach depends heavily on stakeholder commitment and equitable capacity building across all education levels (Faezya et al., 2025; Hayumuti, 2024; Sujana, 2025).

Keywords: Systems Approach, Modern Education, Technology Integration, Education Management.

PENDAHULUAN

Kompleksitas tantangan pendidikan di era modern, seperti kesenjangan mutu dan tuntutan relevansi lulusan, menuntut perubahan pengelolaan yang bersifat fundamental dan terpadu. Pendekatan parsial yang hanya menyentuh aspek tertentu terbukti tidak efektif dalam menyelesaikan akar permasalahan pendidikan secara struktural. Oleh karena itu, diperlukan suatu kerangka pandang yang memosisikan lembaga pendidikan sebagai suatu sistem utuh dengan komponen-komponen yang saling terhubung dan memengaruhi (Rusdiana, 2021; Alwi, Rahmawati, & Ningsih, 2020).

Berbagai kajian sebelumnya telah mengukuhkan peran sentral pendekatan sistem dalam manajemen pendidikan modern. Penelitian Khasanah et al. (2024) menemukan bahwa pendekatan ini mampu mengintegrasikan seluruh komponen kurikulum, sumber daya, dan kepemimpinan secara lebih efektif. Studi lain oleh Nasution et al. (2025) secara spesifik mengonfirmasi kegunaan pendekatan sistem dalam menganalisis dan merumuskan misi lembaga pendidikan secara holistik, dengan mempertimbangkan keterkaitan antara visi, kebijakan, dan pemangku kepentingan (Khasanah, Huda, Saudagar, Romlah, & Anwar, 2024; Nasution, Ritonga, Harahap, & Maulana, 2025).

Lebih lanjut, literatur juga menyoroti bahwa transformasi digital telah menjadi katalisator yang memperkuat urgensi penerapan pendekatan ini. Teknologi informasi tidak lagi sekadar alat bantu, melainkan subsistem yang memengaruhi pedagogi dan organisasi. Oleh karena itu, modernisasi pendidikan meniscayakan rekayasa ulang proses secara terintegrasi dan sistemik, bukan sekadar adopsi teknologi permukaan (Syuaira, Putri, Dalimunthe, Simanjuntak, Kesuma, & Nasution, 2024; Universitas Negeri Surabaya, 2025). Berdasarkan paparan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mensintesis berbagai literatur guna memperoleh pemahaman komprehensif mengenai peran pendekatan sistem dalam kerangka pendidikan modern.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan (library research) dengan pendekatan kualitatif untuk mengkaji peran pendekatan sistem dalam pendidikan modern. Sumber data berupa artikel jurnal nasional terpublikasi tahun 2020–2025 yang relevan, dikumpulkan melalui penelusuran sistematis di Google Scholar dan Garuda menggunakan kata kunci "pendekatan sistem" dan "manajemen pendidikan modern". Analisis data dilakukan dengan teknik analisis isi melalui tahapan reduksi, penyajian tematik, dan penarikan kesimpulan, sementara validitas dijaga melalui triangulasi sumber dengan membandingkan temuan antarsumber hingga mencapai koherensi konseptual (Khasanah et al., 2024; Nasution et al., 2025; Syuaira et al., 2024).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan telaah sistematis terhadap berbagai artikel jurnal, ditemukan bahwa pendekatan sistem dalam pendidikan modern berperan signifikan dalam tiga aspek utama. Pertama, pendekatan sistem mendorong integrasi seluruh komponen pendidikan kurikulum, tenaga pendidik, peserta didik, sarana prasarana, dan evaluasi dalam satu kerangka kerja yang saling terhubung (Faezya, Hsb, Yanti, & Butar, 2025). Kedua, pendekatan ini menjadi landasan dalam mengadopsi teknologi secara pedagogis, bukan sekadar sebagai alat bantu, melainkan sebagai subsistem yang memengaruhi desain pembelajaran dan pengelolaan institusi (Hayumuti, 2024). Ketiga, studi ini mengidentifikasi bahwa keberhasilan pendekatan sistem sangat bergantung pada keselarasan antara tingkat makro (kebijakan), meso (kelembagaan), dan mikro (proses pembelajaran), di mana interaksi ketiga tingkat ini menentukan efektivitas transformasi pendidikan (Sujana, 2025).

Pembahasan

Temuan di atas menegaskan bahwa pendekatan sistem bukan sekadar kerangka administratif, melainkan paradigma yang memungkinkan institusi pendidikan merespons perubahan secara adaptif dan berkelanjutan. Integrasi antarkomponen yang ditekankan dalam pendekatan sistem sejalan dengan prinsip manajemen modern yang menuntut sinergi antara struktur organisasi dan dinamika pembelajaran (Junaidi & Us, 2022). Dalam hal integrasi teknologi, pendekatan sistem memberikan panduan agar adopsi teknologi tidak bersifat sporadis, melainkan terencana dan selaras dengan tujuan kurikulum serta kebutuhan peserta didik (Ramadhan, 2025). Lebih lanjut, perspektif teori sistem umum (general system theory) yang diterapkan dalam konteks kecerdasan buatan dalam pendidikan menunjukkan bahwa keberhasilan integrasi teknologi baru bergantung pada kesiapan seluruh elemen sistem, mulai dari subjek belajar hingga lingkungan pendukung (Lee, Huang, & Wu, 2025). Namun, tantangan utama yang teridentifikasi adalah kesenjangan penerapan antara tingkat pendidikan tinggi yang sudah banyak mengadopsi pendekatan ini dengan tingkat dasar dan menengah yang masih terbatas (Faezya et al., 2025). Hal ini menunjukkan perlunya kebijakan yang lebih inklusif dan pelatihan tenaga pendidik yang merata agar pendekatan sistem dapat diimplementasikan secara holistik di seluruh jenjang pendidikan (Sujana, 2025).

KESIMPULAN

Berdasarkan kajian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pendekatan sistem merupakan kerangka kerja yang efektif dan relevan dalam menjawab kompleksitas tantangan pendidikan modern. Pendekatan ini memungkinkan integrasi seluruh komponen pendidikan secara terstruktur, mendorong pemanfaatan teknologi secara pedagogis, serta memerlukan keselarasan antara kebijakan, kelembagaan, dan praktik pembelajaran. Keberhasilan implementasi pendekatan sistem sangat bergantung pada komitmen seluruh pemangku kepentingan dan pemerataan kapasitas di seluruh jenjang pendidikan (Ramadhan, 2025; Sujana, 2025).

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, M., Rahmawati, S., & Ningsih, F. (2020). *Manajemen Strategis dalam Pendidikan Islam*.
- Faezya, A., Hsb, M. K. P., Yanti, M. S. D., & Butar, S. A. B. B. (2025). Pendekatan Sistem dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 1097–1103.
- Hayumuti. (2024). Integrasi Teknologi Dalam Pendidikan: Perspektif Industri 4.0. *TADARUS: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2).
- Junaidi, M., & Us, K. A. (2022). Determinasi Keberhasilan Pendidikan: Berpikir Sistem, Potensi Eksternal, dan Proses Pembelajaran (Literatur Review Manajemen Pendidikan). *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 3(5), 491-503.
- Khasanah, A., Huda, A. N., Saudagar, A. M., Romlah, R., & Anwar, S. (2024). Analisis Ruang Lingkup Pendekatan Sistem dalam Manajemen Pendidikan Islam dan Umum di Era Modern. *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, 11(2).
- Khasanah, A., Huda, A. N., Saudagar, A. M., Romlah, R., & Anwar, S. (2024). Analisis Ruang Lingkup Pendekatan Sistem dalam Manajemen Pendidikan Islam dan Umum di Era Modern. *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, 11(2).
- Lee, H.-Y., Huang, Y.-M., & Wu, T.-T. (2025). ChatGPT in Education: A Systematic Review of Current Landscape, Limitations and Future Directions through General System Theory Lens. *European Journal of Education*, 60(4).
- Nasution, A. F., Ritonga, K. S., Harahap, N. A., & Maulana, S. (2025). Pendekatan Sistem Dalam Menganalisis Misi Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, 1(4), 115-120.
- Nasution, A. F., Ritonga, K. S., Harahap, N. A., & Maulana, S. (2025). Pendekatan

- Ramadhan, A. H. R. (2025). Transformasi Pendidikan Modern: Peran Ilmu Pendidikan dalam Menjawab Tantangan Zaman. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(3), 670-685.
- Rusdiana, A. (2021). *Perencanaan Pendidikan: Pendekatan Sistem dan Aplikasinya di Lembaga Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Sistem Dalam Menganalisis Misi Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*, 1(4), 115-120.
- Sujana, I. W. (2025). Implementasi Aliran Manajemen dalam Bidang Pendidikan: Studi Literatur pada Tingkat Makro, Meso, dan Mikro. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi (JMP-DMT)*, 6(2), 179-188.
- Syuaira, G. A., Putri, A. J., Dalimunthe, N. Q., Simanjuntak, S. H., Kesuma, P., & Nasution, A. F. (2024). Pendekatan Sistem dalam Meningkatkan Pendidikan untuk Membangun Mutu Kualitas Pendidikan di SMP PAB 8 Sampali. *Jurnal Nirta: Studi Inovasi*, 3(2), 35-52. Universitas Negeri Surabaya. (2025). Menuju Pendidikan Berbasis Sistem: Menyatukan Desain, Teknologi, dan Evaluasi. *S3 Teknologi Pendidikan FIP UNESA*.
- Syuaira, G. A., Putri, A. J., Dalimunthe, N. Q., Simanjuntak, S. H., Kesuma, P., & Nasution, A. F. (2024). Pendekatan Sistem dalam Meningkatkan Pendidikan untuk Membangun Mutu Kualitas Pendidikan di SMP PAB 8 Sampali. *Jurnal Nirta: Studi Inovasi*, 3(2), 35-52.