

## **TREN DAN FOKUS PENELITIAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR: STUDI LITERATUR**

**Maria Gaudensiana Sona**  
[mariasona1289@gmail.com](mailto:mariasona1289@gmail.com)  
**Universitas Karyadarma Kupang**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tren dan fokus penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui studi literatur. Metode yang digunakan adalah studi literatur dengan menelaah artikel jurnal nasional terakreditasi, prosiding, dan karya ilmiah relevan yang dipublikasikan dalam kurun waktu tertentu. Analisis dilakukan dengan mengelompokkan tema penelitian, pendekatan pembelajaran, subjek penelitian, serta metode penelitian yang digunakan. Hasil kajian menunjukkan bahwa tren penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar didominasi oleh fokus pada keterampilan berbahasa, khususnya membaca dan menulis, penerapan model dan metode pembelajaran inovatif, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, serta penguatan literasi siswa. Selain itu, pendekatan kualitatif dan penelitian tindakan kelas (PTK) menjadi metode yang paling banyak digunakan. Temuan ini menunjukkan adanya pergeseran fokus penelitian dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan keterampilan abad ke-21. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi peneliti dan pendidik dalam menentukan arah penelitian dan pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar ke depan.

**Kata kunci:** Tren Penelitian, Fokus Penelitian, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar, Studi Literatur.

### **PENDAHULUAN**

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) memiliki peran yang sangat penting sebagai fondasi utama dalam pengembangan kemampuan literasi peserta didik. Bahasa Indonesia tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana berpikir, memahami pengetahuan, serta membangun karakter dan identitas kebangsaan sejak usia dini. Kemampuan berbahasa yang baik akan memengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mempelajari mata pelajaran lain dan dalam kehidupan sosialnya.

Pada jenjang Sekolah Dasar, peserta didik berada pada tahap awal perkembangan kognitif dan bahasa. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Indonesia perlu dirancang secara tepat agar mampu mengembangkan empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Penguasaan keterampilan tersebut menjadi dasar bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif.

Seiring dengan perkembangan kurikulum, teknologi, dan karakteristik peserta didik, pembelajaran Bahasa Indonesia di SD juga mengalami berbagai perubahan dan inovasi. Hal ini mendorong banyak peneliti untuk mengkaji berbagai aspek pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti metode pembelajaran, media, bahan ajar, serta strategi peningkatan keterampilan berbahasa. Beragam penelitian tersebut menunjukkan adanya tren dan fokus penelitian yang terus berkembang dari waktu ke waktu.

Namun, hingga saat ini masih diperlukan pemetaan yang sistematis terhadap tren dan fokus penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Studi literatur menjadi penting untuk mengidentifikasi kecenderungan topik penelitian, menemukan celah penelitian, serta memberikan gambaran komprehensif bagi peneliti dan praktisi pendidikan. Oleh karena itu, artikel ini bertujuan untuk mengkaji tren dan fokus penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar melalui studi literatur.

## **Perkembangan Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Penelitian mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia terus mengalami perkembangan seiring dengan dinamika kebijakan pendidikan, perkembangan ilmu pengetahuan, serta kebutuhan peserta didik. Pada awalnya, penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia lebih banyak berfokus pada penguasaan aspek kebahasaan, seperti tata bahasa, kosakata, dan keterampilan membaca serta menulis secara konvensional. Pendekatan pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat struktural dan berpusat pada guru.

Seiring dengan perubahan paradigma pendidikan, fokus penelitian mulai bergeser ke arah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Berbagai penelitian mengkaji penggunaan metode pembelajaran inovatif, seperti pembelajaran berbasis teks, pembelajaran kontekstual, dan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan keterampilan berbahasa. Selain itu, penelitian juga mulai menyoroti pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif melalui pembelajaran Bahasa Indonesia.

Dalam beberapa tahun terakhir, perkembangan teknologi digital turut memengaruhi arah penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Banyak penelitian membahas pemanfaatan media digital, bahan ajar interaktif, serta integrasi literasi digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Perubahan kurikulum dan tuntutan peningkatan literasi juga mendorong penelitian yang berfokus pada asesmen, penguatan literasi membaca dan menulis, serta pengembangan karakter peserta didik.

Perkembangan penelitian yang beragam tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar merupakan bidang kajian yang dinamis. Oleh karena itu, diperlukan kajian literatur yang mampu merangkum dan menganalisis tren serta fokus penelitian yang telah dilakukan agar dapat menjadi rujukan bagi pengembangan penelitian dan praktik pembelajaran selanjutnya.

### **Alasan Perlunya Analisis Tren Penelitian**

Analisis tren penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar perlu dilakukan untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai arah dan perkembangan penelitian yang telah dilakukan. Beragamnya penelitian dengan fokus, metode, dan pendekatan yang berbeda berpotensi menimbulkan tumpang tindih kajian serta kesulitan dalam mengidentifikasi kontribusi masing-masing penelitian terhadap pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Selain itu, analisis tren penelitian berperan penting dalam mengidentifikasi kecenderungan topik yang paling banyak dikaji serta topik yang masih jarang diteliti. Dengan demikian, hasil analisis dapat membantu peneliti selanjutnya dalam menemukan celah penelitian (research gap) yang relevan dan aktual. Hal ini juga dapat mendorong penelitian yang lebih inovatif dan berorientasi pada kebutuhan nyata di lapangan.

Analisis tren penelitian juga bermanfaat sebagai bahan evaluasi terhadap relevansi penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia dengan perkembangan kurikulum, kebijakan pendidikan, serta tuntutan peningkatan literasi peserta didik. Melalui pemetaan fokus penelitian, dapat diketahui sejauh mana penelitian yang ada telah mendukung peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

Oleh karena itu, analisis tren dan fokus penelitian melalui studi literatur menjadi langkah strategis untuk memberikan landasan teoretis dan empiris bagi pengembangan penelitian dan praktik pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar di masa mendatang.

## **METODE**

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan kecenderungan dan fokus penelitian tanpa melakukan perlakuan terhadap objek penelitian.

## **Sumber Data**

Sumber data penelitian berupa artikel ilmiah yang diperoleh dari:

1. Jurnal nasional terakreditasi
2. Prosiding seminar
3. Publikasi ilmiah lain yang relevan

Artikel yang dianalisis dibatasi pada penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dan diterbitkan dalam rentang waktu tertentu (misalnya 5–10 tahun terakhir).

## **Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dilakukan melalui langkah-langkah berikut:

1. Penelusuran artikel menggunakan database seperti Google Scholar dan SINTA
2. Seleksi artikel berdasarkan kriteria inklusi, yaitu kesesuaian topik, jenjang pendidikan, dan relevansi penelitian
3. Pengelompokan artikel sesuai fokus dan tema penelitian

## **Teknik Analisis Data**

Analisis data dilakukan dengan tahapan:

1. Reduksi data, yaitu memilih dan menyaring artikel yang relevan
2. Klasifikasi data, yaitu mengelompokkan artikel berdasarkan fokus penelitian, metode, dan topik kajian
3. Interpretasi data, yaitu menganalisis tren dan kecenderungan penelitian
4. Penarikan kesimpulan, berdasarkan pola dan temuan dari hasil analisis

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Gambaran Umum Artikel yang Dianalisis**

Berdasarkan hasil penelusuran dan seleksi artikel pada jurnal nasional terakreditasi, prosiding, serta publikasi ilmiah lainnya, diperoleh sejumlah artikel yang relevan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Artikel-artikel tersebut diterbitkan dalam rentang waktu 5–10 tahun terakhir dan memuat beragam fokus kajian, metode penelitian, serta pendekatan pembelajaran.

Secara umum, penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar menunjukkan peningkatan baik dari segi kuantitas maupun variasi topik. Hal ini menandakan bahwa bidang pembelajaran Bahasa Indonesia masih menjadi perhatian penting bagi peneliti pendidikan dasar, seiring dengan tuntutan peningkatan literasi dan implementasi kurikulum yang terus berkembang.

### **Tren Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar**

Berdasarkan hasil klasifikasi dan analisis artikel, tren penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar dapat dikelompokkan ke dalam beberapa kecenderungan utama sebagai berikut.

### **Tren Penelitian Berdasarkan Fokus Keterampilan Berbahasa**

Sebagian besar penelitian berfokus pada pengembangan keterampilan berbahasa, khususnya:

1. Keterampilan membaca, terutama membaca pemahaman dan literasi membaca.
2. Keterampilan menulis, seperti menulis karangan narasi, deskripsi, dan teks sederhana.
3. Keterampilan berbicara, meskipun jumlahnya lebih sedikit dibandingkan membaca dan menulis.
4. Keterampilan menyimak, yang relatif masih jarang menjadi fokus utama penelitian.

Tren ini menunjukkan bahwa penelitian lebih banyak diarahkan pada keterampilan produktif dan reseptif yang berkaitan langsung dengan tuntutan literasi dasar peserta didik.

### **Tren Penelitian Berdasarkan Metode dan Model Pembelajaran**

Penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar didominasi oleh kajian tentang penerapan metode dan model pembelajaran inovatif, antara lain:

1. Model pembelajaran berbasis teks
2. Pembelajaran kontekstual
3. Model pembelajaran kooperatif
4. Pendekatan komunikatif
5. Project Based Learning dan Problem Based Learning

Model-model tersebut diteliti untuk meningkatkan keaktifan peserta didik, pemahaman materi, serta hasil belajar Bahasa Indonesia.

### **Tren Pemanfaatan Media dan Teknologi**

Dalam beberapa tahun terakhir, terjadi peningkatan penelitian yang mengkaji pemanfaatan media pembelajaran, khususnya media berbasis teknologi digital. Media yang banyak diteliti meliputi:

1. Media audiovisual
2. Media interaktif berbasis aplikasi
3. Bahan ajar digital dan multimedia
4. Literasi digital dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

Hal ini sejalan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 di Sekolah Dasar.

### **Fokus Utama Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar**

Hasil analisis menunjukkan bahwa fokus utama penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar meliputi beberapa aspek berikut:

1. Peningkatan hasil belajar dan keterampilan berbahasa
2. Pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran
3. Implementasi model dan strategi pembelajaran inovatif
4. Penguatan literasi membaca dan menulis
5. Penilaian dan asesmen pembelajaran Bahasa Indonesia

Fokus-fokus tersebut menunjukkan orientasi penelitian yang masih dominan pada peningkatan performa akademik peserta didik.

### **Kecenderungan Topik Penelitian dari Waktu ke Waktu**

Secara temporal, kecenderungan topik penelitian mengalami pergeseran. Pada periode awal, penelitian lebih banyak menekankan aspek kebahasaan dan hasil belajar. Namun, pada periode selanjutnya, penelitian mulai mengarah pada:

1. Pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif
2. Integrasi literasi dan karakter
3. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran
4. Pembelajaran berbasis kurikulum terbaru

Pergeseran ini menunjukkan adanya adaptasi penelitian terhadap perubahan kebijakan pendidikan dan kebutuhan peserta didik.

### **Celah Penelitian (Research Gap) Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar**

Meskipun penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia cukup berkembang, masih terdapat beberapa celah penelitian yang dapat dikaji lebih lanjut, antara lain:

1. Penelitian tentang keterampilan menyimak yang masih terbatas.
2. Kajian pembelajaran Bahasa Indonesia yang mengintegrasikan pendidikan karakter secara mendalam.
3. Penelitian longitudinal yang mengkaji dampak pembelajaran Bahasa Indonesia dalam jangka panjang.
4. Studi tentang inklusivitas dan diferensiasi pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah

Dasar.

Celah-celah tersebut membuka peluang bagi penelitian selanjutnya agar lebih komprehensif dan kontekstual.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil studi literatur, dapat disimpulkan bahwa penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar menunjukkan tren yang beragam dan dinamis. Fokus penelitian didominasi oleh pengembangan keterampilan membaca dan menulis, penerapan model pembelajaran inovatif, serta pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi.

Kecenderungan topik penelitian mengalami pergeseran dari pendekatan konvensional menuju pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, literasi, dan integrasi teknologi. Namun demikian, masih terdapat celah penelitian, khususnya pada keterampilan menyimak, pendidikan karakter, dan pembelajaran inklusif.

## **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan:

1. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji aspek pembelajaran Bahasa Indonesia yang masih jarang diteliti.
2. Penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar perlu diarahkan pada pendekatan yang lebih holistik dan berkelanjutan.
3. Praktisi pendidikan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif dan relevan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abidin, Y. (2016). Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter. Bandung: Refika Aditama.
- Kemendikbud. (2020). Panduan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Kemdikbud.
- Suyono., & Hariyanto. (2017). Belajar dan pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyuni, S., & Lestari, R. (2021). Tren penelitian pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 123–134.