

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL MEMASANG MACAM-MACAM LENGAN PADA SISWA KELAS X TATA BUSANA SMK PUTRA ANDA BINJAI

Amalia Rahmah¹, Nurhayati Tanjung²
amaliarahmah149@gmail.com¹, nurhayatitj@unimed.ac.id²
Universitas Negeri Medan

ABSTRAK

Pemahaman Siswa Kelas X Tata Busana di SMK Swasta Putra Anda Binjai terhadap materi memasang macam-macam lengan tergolong belum optimal. Siswa sering mengalami kesulitan dalam proses memasang macam-macam lengan terkhususnya adalah lengan licin, lengan kop dan juga lengan lonceng. Penelitian ini bertujuan untuk merancang dan menguji kelayakan media pembelajaran video tutorial sebagai sarana untuk membantu siswa memahami langkah-langkah menjahit macam-macam lengan secara sistematis dan mandiri. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan 4D, yang meliputi tahapan Define, Design, Develop, dan Disseminate.. Instrumen pengumpulan data mencakup angket kebutuhan guru dan juga peserta didik, validasi ahli materi, validasi ahli media serta uji coba kepada pengguna. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan menggunakan skala Likert untuk menilai kelayakan media, dan skala Guttman untuk mengukur kebutuhan pengguna. Berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media, diperoleh rata-rata skor kelayakan masing-masing sebesar 83,8% dan 87%. Keduanya termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Hasil uji coba kepada siswa juga menunjukkan nilai kelayakan sebesar 91,4% dengan kategori “Sangat Baik”. Hal ini membuktikan bahwa media video tutorial yang dikembangkan efektif dan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada materi Memasang Macam-Macam Lengan. Media ini dapat diakses secara online maupun offline, sehingga mendukung pembelajaran mandiri sesuai dengan prinsip kurikulum merdeka.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Video Tutorial, Memasang Macam-Macam Lengan, Menjahit Lengan, Research and Development (R&D).

ABSTRACT

The understanding of Grade X Fashion Design students at SMK Swasta Anda Binjai regarding the material on attaching various sleeves is considered less than optimal. Students often experience difficulties in the process of attaching various sleeves, especially smooth sleeves, cup sleeves, and bell sleeves. This study aims to design and test the feasibility of video tutorial learning media as a means to help students understand the steps for sewing various sleeves systematically and independently. This study used a Research and Development (R&D) method with a 4D development model, which includes the stages of Define, Design, Develop, and Disseminate. Data collection instruments included teacher and student needs questionnaires, validation by material experts, validation by media experts, and user trials. Data were analyzed descriptively and quantitatively using a Likert scale to assess media feasibility and a Guttman scale to measure user needs. Based on validation results by material experts and media experts, average feasibility scores were 83.8% and 87%, respectively. Both fall into the "Very Good" category. The results of the student trials also showed a feasibility score of 91.4%, categorized as "Very Good." This demonstrates that the developed video tutorial media is effective and suitable for use as a learning medium for the topic of Attaching Various Sleeves. This media can be accessed both online and offline, thus supporting independent learning in accordance with the principles of the independent curriculum.

Keywords: Learning Media, Video Tutorial, Attaching Various Sleeves, Sewing Sleeves, Research and Development (R&D).

PENDAHULUAN

Program Tata Busana memiliki beberapa mata pelajaran wajib salah satunya ialah

Teknik Dasar Menjahit, Teknik Dasar Menjahit sendiri tersusun dalam beberapa teori dan praktik terkait teknik menjahit. Salah satu topik yang harus dipelajari oleh murid dikelas X ialah variasi desain lengan yang merupakan topik dalam mata pelajaran Teknik Dasar Menjahit.

Peningkatan kualitas pembelajaran tidak terlepas dari peran guru yang mampu berkreasi dan berinovasi dalam proses mengajar. Guru diharapkan untuk terus menghadirkan media pembelajaran yang praktis dan efektif serta kreatif sehingga mampu memacu motivasi belajar peserta didik. Laju perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan pun menuntut pendidik untuk menghadirkan berbagai pembaruan, termasuk melakukan inovasi terhadap media pembelajaran yang dipakai.

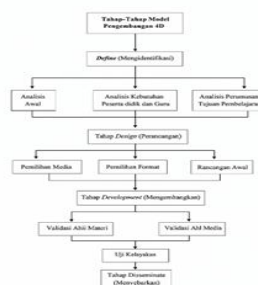
Dari hasil wawancara yang dijalankan bersama pendidik bidang studi Teknik Dasar Menjahit di SMK Swasta Putra Anda Binjai menunjukkan bahwa capaian pembelajaran murid di kelas X kerap tergolong kurang maksimal, terutama pada materi macam-macam lengan. Murid menemukan hambatan pada saat memasang lingkaran kerung lengan terdapat kerutan, gelombang dan juga pola badan yang jauh lebih besar dari pada lingkaran kerung lengan itu sendiri.

Aspek tersebut berpengaruh terhadap capaian pembelajaran pada mata pelajaran Teknik Dasar Menjahit, yang ditunjukkan oleh peserta didik yang belum mencapai nilai harian yang diharapkan. Berdasarkan hasil observasi, capaian nilai harian peserta didik pada mata pelajaran tersebut masih sering memerlukan tindak lanjut pembelajaran. Data yang diperoleh dalam dua tahun terakhir menunjukkan bahwa pada tahun ajaran 2022/2023, dari 34 peserta didik terdapat 20 peserta didik (58%) yang mencapai ketuntasan nilai harian, sedangkan pada tahun ajaran 2023/2024, dari 35 peserta didik terdapat 23 peserta didik (67%) yang mencapai ketuntasan nilai harian.

Berdasarkan urgensi tersebut, peneliti berkeinginan dalam pemanfaatan digitalisasi juga komunikasi untuk menciptakan media belajar inovatif berbentuk video tutorial mengenai pemasangan macam-macam lengan pada mata pelajaran Teknik Dasar Menjahit untuk kelas X di SMK Swasta Putra Anda Binjai. Video tutorial ini akan menampilkan serangkaian gambar bergerak yang akan dipadukan dengan narasi, teks, gambar serta juga video yang menjelaskan tahap-tahap dalam pembuatan busana secara lebih efektif dan juga menarik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metodologi riset serta kemajuan yang populer menjadi Research and Development (R&D) ditekankan kepada pengembangan video tutorial pelajaran memasang macam-macam lengan di SMK Swasta Putra Anda Binjai. Pendekatan yang digunakan tetap mengacu kepada pendelatan pengembangan 4D yang meliputi Design (Perancangan), Define (Pendefinisian), Disseminate (penyebaran) serta Development (Pengembangan) (Risal et al., 2022).



Bagan 1. Prosedur penelitian pengembangan
Sumber: (Maydionoro,2021)

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Pengembangan Produk

Penelitian ini menghasilkan produk media pembelajaran berupa video tutorial pada materi Memasang Macam-Macam Lengan untuk siswa kelas X Tata Busana di SMK Swasta Putra Anda Binjai. Penelitian dan perancangan ini mengacu pada prosedur pengembangan model 4-D yang terdiri dari empat tahap, yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*).

Berdasarkan hasil pengumpulan data dari pengamatan ahli materi pada penelitian pengembangan media pembelajaran video tutorial memasang macam-macam lengan pada kelas X SMK Tata Busana Putra Anda Binjai memperoleh hasil dengan rata-rata skor **83,8%** dengan kategori **“Sangat Baik”**, dan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video tutorial memasang macam-macam lengan **“Sangat Layak”**. Berdasarkan hasil pengumpulan data dari pengamatan ahli media pada penelitian pengembangan media pembelajaran video tutorial memasang macam-macam lengan pada kelas X SMK Tata Busana Putra Anda Binjai memperoleh hasil dengan rata-rata skor **87%** dengan kategori **“Sangat Baik”**, dan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video tutorial memasang macam-macam lengan **“Sangat Layak”**.

2. Tahap Define

a. Analisis Awal

Media yang digunakan pada SMK Putra Anda Binjai sebelumnya ialah jobsheet dan demonstrasi langsung oleh guru. Namun, media tersebut dinilai kurang efektif karena tidak dapat menampilkan langkah-langkah pemasangan lengan secara rinci, serta hanya dapat diakses saat pembelajaran berlangsung di kelas. Siswa juga belum memiliki media pelajaran yang fleksibel juga bisa dipelajari kembali dengan mandiri di rumah. Maka karena itu, pengembangan media pembelajaran berupa *video tutorial* menjadi solusi yang tepat. Video memungkinkan siswa melihat urutan kerja secara jelas, dapat diulang kapan saja melalui perangkat digital, serta mendukung belajar mandiri sejalan kebutuhan serta kecepatan belajar setiap murid.

b. Analisis Kebutuhan Siswa dan guru

Pada analisis kebutuhan ini, dilakukan penyebaran angket kepada siswa dan guru dengan tujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan mereka yang dapat mendukung pengembangan media video tutorial mengenai pemasangan macam-macam lengan. Berikut adalah hasil tanggapan dari kuesioner analisis kebutuhan siswa:

c. Analisis Perumusan Tujuan Pembelajaran

Fase tersebut difungsikan guna memetakan substansi pembelajaran yang hendak dipaparkan melalui media ajar, serta menyusun capaian instruksional yang dikembangkan dengan berlandaskan pada kerangka Capaian Pembelajaran (CP) pada materi memasang macam-macam lengan.

3. Tahap Design

Pada Tahap perancangan (*design*) ini peneliti membuat perancangan dengan media yang sudah ditentukan yakni media video tutorial. Pemilihan media video tutorial untuk materi Memasang Macam-Macam Lengan dikembangkan dengan bantuan software pengeditan video yang mendukung penyajian gambar bergerak, teks, dan narasi. Berikut merupakan hasil desain dengan validator media setelah dilakukannya tahap uji validasi :



Gambar 2. cover media pembelajaran memasang macam-macam lengan
 Sumber: (Dokumen Pribadi,2026)

4. Tahap Develop

Setelah tahap perancangan (design), selanjutnya adalah tahap pengembangan (develop). Tahap ini bertujuan mewujudkan desain yang telah dibuat secara terstruktur menjadi bentuk produk akhir. Untuk memastikan kualitas dan kesesuaian, desain tersebut wajib melewati uji validasi ahli desain. Selain dari aspek desain, produk yang dikembangkan juga divalidasi oleh guru pengampu mata pelajaran Teknik Dasar Menjahit.

a. Uji Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan dengan 2 tahapan dan dinilai oleh 2 orang ahli dibidang materi pembelajaran. Validator melakukan penilaian terhadap materi pembelajaran video tutorial menggunakan angket penilaian yang menggunakan angket penilaian yang berisi 13 pertanyaan dengan rentang skor 1-5.

Penilaian validasi ahli materi ini menunjukkan nilai presentase rata-rata skor validator adalah 83,8% dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil ini menunjukkan bahwa aspek tampilan, kejelasan penyampaian informasi, kemenarikan visual dan audio, serta sistematika materi pada video tutorial dinilai sangat layak oleh para validator. Dengan demikian, media video tutorial ini dinyatakan sangat baik dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran pada materi memasang macam-macam lengan untuk siswa kelas X Tata Busana SMK Putra Anda Binjai.

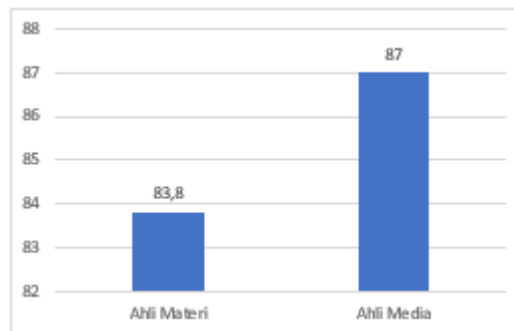


Diagram 2. Hasil Analisis validasi ahli materi

b. Uji Validasi Ahli Media

Validasi ahli materi dilakukan dengan 2 tahapan dan dinilai oleh 2 orang ahli dibidang media pembelajaran. Validator ini melakukan penilaian terhadap media pembelajaran video tutorial menggunakan angket penilaian yang menggunakan angket penilaian yang berisi 13 pertanyaan dengan rentang skor 1-5. Hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli media terhadap video tutorial memasang macam-macam lengan menunjukkan skor rata-rata sebesar 87%. Berdasarkan penilaian tersebut, video tutorial ini termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

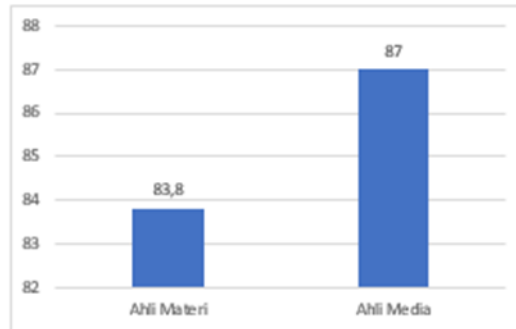


Diagram 3. Hasil Analisis validasi ahli materi

c. Uji Coba Produk

a. Uji coba kelompok kecil

Uji coba kelompok kecil dilakukan pada tiga siswa dengan menggunakan angket yang terdiri dari 15 indikator penilaian. Proses pelaksanaannya dimulai dengan membagikan video pembelajaran kepada siswa, kemudian memberikan penjelasan singkat agar siswa dapat memahami isi materi yang disampaikan. Setelah itu, siswa diminta untuk mengisi angket penilaian sesuai dengan pengalaman mereka saat menggunakan media tersebut. Tahap akhir uji coba dilakukan dengan meninjau dan menganalisis hasil angket untuk mengetahui respon awal siswa terhadap kualitas media pembelajaran yang dikembangkan. Berdasarkan hasil penilaian uji Kelayakan kelompok kecil didapatkan rata rata presentase yang diperoleh yaitu 68% yang artinya video tutorial memasang macam-macam lengan ini masuk dalam kriteria " Baik" untuk digunakan.

b. Uji Coba Kelompok sedang

Uji coba kelompok sedang melibatkan 8 siswa, dengan memberikan angket berisi 15 item pertanyaan yang nantinya akan diisi oleh siswa. Berdasarkan hasil penilaian uji Kelayakan kelompok sedang didapatkan rata rata presentase yang diperoleh yaitu 84,1% yang artinya video tutorial memasang macam-macam lengan ini masuk dalam kriteria "Sangat Baik" digunakan.

c. Uji Coba Kelompok Besar

Uji coba kelompok besar melibatkan 19 siswa, dengan memberikan angket berisi 15 item pertanyaan yang nantinya akan diisi oleh siswa. Berdasarkan hasil penilaian uji Kelayakan kelompok besar didapatkan rata rata presentase yang diperoleh yaitu 91,4% yang artinya video tutorial memasang macam-macam lengan ini masuk dalam kriteria "Sangat Baik" digunakan.

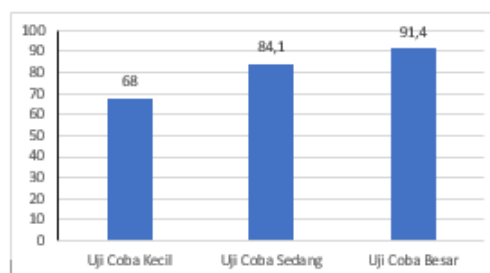


Diagram 4. Batang Hasil Uji Coba

5. Tahap Penyebaran (Disseminate)

Tahap akhir setelah melaksanakan uji coba Kelayakan dan revisi dari validator dan pengguna, selanjutnya dilakukan penyebarluasan video tutorial memasang macam-macam lengan dengan membagikan <https://youtu.be/t3Ha5nOOrBM?si=PP1s8ml1YoI-Kzd8> dalam bentuk QR Code/scan barcode kepada guru SMK Putra Anda Binjai dan siswa kelas X Tata Busana.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran video tutorial pada materi memasang macam-macam lengan untuk siswa kelas X Tata Busana di SMK Swasta Putra Anda Binjai, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran video tutorial telah dikembangkan menggunakan model 4D (Define, Design, Develop, Disseminate).

Pada tahap define dilakukan analisis awal, analisis kebutuhan siswa dan guru, analisis tugas, analisis konsep, serta perumusan tujuan pembelajaran. Tahap design meliputi penyusunan tes acuan, pemilihan media, pemilihan format, dan penyusunan rancangan awal video tutorial. Pada tahap develop, dilakukan validasi oleh dua ahli materi dan dua ahli media, revisi produk berdasarkan masukan validator, serta uji coba produk yang terdiri dari uji coba kelompok kecil, sedang, dan besar. Tahap akhir disseminate adalah penyebaran video tutorial kepada guru dan siswa melalui tautan digital agar dapat diakses secara fleksibel.

2. Hasil validasi menunjukkan bahwa video tutorial dinyatakan Sangat Baik digunakan sebagai media pembelajaran dengan persentase kelayakan ahli materi sebesar 83,8% dan dari ahli media sebesar 87%. Uji coba produk pada kelompok kecil (3 siswa) memperoleh rata-rata 68%, kelompok sedang (8 siswa) 84,1%, dan kelompok besar (19 siswa) 91,4%. Seluruh hasil tersebut termasuk dalam kategori “baik” hingga “sangat baik” sehingga media pembelajaran video tutorial layak digunakan dalam pembelajaran di SMK Swasta Putra Anda Binjai.

DAFTAR PUSTAKA

- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*.
- Andi Asari, Sukarman Purba, Ramadhani Fitri, Veronika Genua, Emmi Silvia Herlina, Pradika Adi Wijayanto, Hadiansyah Ma'sum, Iona Lisa Ndakularak, Sastika Astridewi, Yunawati Sele, Ira Nurmala, Mustakim, Alexander Waworuntu, Tatan Sukwika, I Made Darmada, & Stralen Pratasik. (2023). *Media Pembelajaran Digital*. In cv. istana agency. <https://repository.um.ac.id/3007/1/fullteks.pdf>
- Abubakar, H. R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Yogyakarta: SUKA- Press UIN Sunan Kalijaga.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. In *Jurnal Universitas Udayana*. ISSN (Vol. 2302). Rineka Cipta.
- Banun Havifah cahyo khosiyono. (2022). *Teori dan pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital*. deepublish.
- Batubara, H. H. (2020). *media pembelajaran efektif*. fatawa publishing.
- D, Daddy Darmawan, M. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. kencana.
- Daryanto. (2020). *Media Pembelajaran*. In *Media Pembelajaran*. In Repository.Uinsu. PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=Nr8w9uLXRR&sig=dO9nzuMdeU76Gwa7wE2-xLcBB7I>
- Ernawati, & dkk. (2022). *Tata Busana Jilid I,II, dan III*.
- Farihah, Dina, A., & Bahri, H. (2022). *Konstruksi Pola*. Cv Sarnu Untung, 156.
- Farihah, Hanim, H., Ampera, D., & Bahri, H. (2022). *Teknologi busana*. Sarnu Untung, 136. [http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Teknologi Busana-PP.2.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Teknologi%20Busana-PP.2.pdf)
- Hadi, S. (2021). *Efektifitas Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran*. Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan ..., 97(1), 15. <https://core.ac.uk/download/pdf/267023793.pdf>
- Irma, W. (2022). *Ragam Media Pembelajaran SD*.

- Juhariyah. (2022). Peningkatan hasil belajar tata busana Melalui Media Powerpoint dan Job Sheet Pembuatan Pola Draping Pada Siswa Kelas X MAN Bangkalan Kabupaten Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Lampu*, 8(2), 1–8.
- Junaidi, J. (2020). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Prenada media. prena media.
- Mansyur, S. (2021). Kelayakan Media Pembelajaran Video Tutorial Membuat Saku Pada Mata Kuliah Piranti Busana di Jurusan PKK FT UNM. *Advisability of Media Video Tutorial to Making Pocket in the Fashion Tools Course at PKK FT UNM. Journal HomeEc (P-ISSN)*, 16(1), 1907–5081.
- Malina, I., et Al. (2021). Efektivitas Penggunaan E-Modul Fisika sebagai bahan ajar berbasis PBL di MA Muslimat NU. *Silampari jurnal Pendidikan ilmu fisika*. 3(1). Pp. 70
- Maulidi, A., Handoyono, N. A., & Samidjo, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Menggunakan Hand Tools. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 109–122. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i2.69>
- Maydiantoro. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Researche And Development). Lampung: Universitas Lampung
- Moto, M. M. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Nurrita, T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In Badan Penerbit UNM.
- Pangestu, D. D., dkk. (2019). Pengembangan media Prajo (puzzle gambar rumah adat Joglo) berbasis model Number Head Together pada pembelajaran matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2),
- Ramli, M. (2020). Media Teknologi Pembelajaran. IAIN Antasari Press, 1–3.
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., Tirtayasa, A., Raya, J., No, C., & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Risal, Z., Hakim, R., & Abdullah, A. R. (2022). Metode Penelitian dan Pengembangan (Z.R. Bahar, Ed. : Edisi 1). CV Literasi Nusantara Abadi
- Soekarno. (2020). Penuntun Membuat Pola Busana Tingkat Terampil. https://www.google.co.id/books/edition/Buku_Penuntun_Membuat_Pola_Busana_Tingka/7-I8DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=dasar-dasar pola&pg=PP1&printsec=frontcover
- Sriadhi. (2020). Instrument penilaian multimedia pembelajaran. Diakses pad 13 April 2025 dari <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/47347/>
- Sugiyono. (2020). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.
- Suryani, H., Syamsidah, & Tawani, R. (2020). Disain Busana.
- Tanjung, N. & Yani, A., N. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Terhadap Hasil Belajar Menjahit Kerah Kemeja Siswa Kelas Xi Smk Negeri 1 Stabat. *Jurnal Keluarga Sehat Sejahtera*, 18(2), 2020.
- Zulfaturochman, S. P. (2020). Modul Kurus Menjahit Tingkat Dasar (jawa tengah). UPT Sanggar Kegiatan Belajar(SKB) Kabupaten Pekalongan.