

## PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK PADA MATERI PEMBUATAN POLA DASAR TEKNIK KONSTRUKSI SISWA KELAS X SMK SWASTA SETIA BUDI BINJAI

Agnes Theresya Surbakti<sup>1</sup>, Fariyah<sup>2</sup>

[agnestheresyia29@gmail.com](mailto:agnestheresyia29@gmail.com)<sup>1</sup>, [fariyah@unimed.ac.id](mailto:fariyah@unimed.ac.id)<sup>2</sup>

Universitas Negeri Medan

### ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan media pembelajaran mandiri serta rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi di SMK Swasta Setia Budi Binjai. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran flipbook pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi serta mengetahui kelayakan media pembelajaran flipbook yang dikembangkan. Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan 4D yang meliputi tahap define, design, development, dan disseminate. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa angket (kuesioner). Teknik analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif kuantitatif untuk mengetahui kelayakan media flipbook. Validasi dilakukan oleh dua ahli materi dan dua ahli media, sedangkan uji coba produk dilakukan kepada siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran flipbook yang dikembangkan dinyatakan sangat layak untuk digunakan. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata penilaian ahli materi sebesar 94,65%, dan ahli media 93,13%. Selain itu, hasil uji coba flipbook oleh siswa memperoleh rata-rata persentase 91,46% dan oleh guru 95,38%. Dengan demikian, media pembelajaran flipbook pembuatan pola dasar teknik konstruksi sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran bagi siswa kelas X Tata Busana.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Media Pembelajaran, Flipbook, Pola Dasar Konstruksi.

### Abstract

*This research is motivated by the limited availability of independent learning media and the students' low understanding of construction technique basic pattern making material at SMK Swasta Setia Budi Binjai. This study aims to develop a flipbook learning medium for construction technique basic pattern making and to determine the feasibility of the developed flipbook. The method used is Research and Development (R&D) with the 4D development model, which includes the stages of define, design, development, and disseminate. A quantitative approach was employed, using questionnaires as the data collection technique. Data analysis was conducted using quantitative descriptive analysis to determine the feasibility of the flipbook. Validation was performed by two subject matter experts and two media experts, while product testing was conducted on students and teachers. The research results indicate that the developed flipbook learning medium is highly feasible for use. This is demonstrated by the average assessment scores of 94.65% from subject matter experts and 93.13% from media experts. Furthermore, the flipbook testing results obtained an average percentage of 91.46% from students and 95.38% from teachers. Thus, the flipbook learning medium for construction technique basic pattern making is highly feasible to be used as a learning tool for Grade X Fashion Design students.*

**Keywords :** Development, Learning Media, Flipbook, Basic Construction Patterns.

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Melalui pendidikan, individu tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga membangun karakter serta keterampilan yang diperlukan untuk menghadapi perkembangan zaman. Oleh karena itu,

pendidikan menjadi salah satu faktor penentu kemajuan suatu bangsa.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai salah satu lembaga pendidikan formal memiliki peran strategis dalam menyiapkan tenaga kerja yang terampil dan siap pakai sesuai dengan kebutuhan dunia industri. Pembelajaran di SMK tidak hanya menekankan pada aspek teori, tetapi juga praktik yang menuntut siswa untuk aktif, kreatif, dan inovatif. Salah satu program keahlian di SMK adalah Tata Busana yang menuntut penguasaan kompetensi dasar, khususnya dalam pembuatan pola busana.

Pada kelas X program keahlian Tata Busana di SMK Swasta Setia Budi Binjai telah diterapkan Kurikulum Merdeka yang berorientasi pada pembelajaran berpusat pada peserta didik. Salah satu capaian pembelajaran pada fase E adalah penguasaan elemen dasar pola, khususnya pembuatan pola dasar menggunakan teknik konstruksi sistem praktis. Penguasaan materi ini sangat penting karena menjadi dasar dalam pengembangan desain busana.

Namun, berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru bidang studi, ditemukan bahwa capaian pembelajaran pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi masih belum optimal. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain keterbatasan bahan ajar mandiri, kesulitan siswa dalam memahami materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi, mengingat urutan langkah dan rumus, serta rendahnya minat belajar siswa dalam mencari sumber belajar tambahan. Dampaknya, sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang dapat mendukung pembelajaran mandiri dan meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu media yang dapat digunakan adalah flipbook, yaitu buku digital interaktif yang dapat memuat teks, gambar, audio, dan video. Media ini dinilai mampu menyajikan materi secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami.

Penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa memahami materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi secara lebih efektif, meningkatkan motivasi belajar, serta mendukung pembelajaran mandiri di luar kelas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran flipbook pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi bagi siswa kelas X SMK Swasta Setia Budi Binjai.

## **METODOLOGI**

Penelitian pengembangan ini dilaksanakan di SMK Swasta Setia Budi Binjai yang beralamat di Jl. Perintis Kemerdekaan No.111-A, Kelurahan Pahlawan, Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara. Penelitian ini dilaksanakan di tahun ajaran 2025/2026 pada kelas X Tata Busana SMK Swasta Setia Budi Binjai. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X, Peneliti mengambil sampel satu kelas sebagai subjek uji coba produk pengembangan dengan jumlah 30 siswa. Objek penelitian ini adalah tujuan pembelajaran 2. pembuatan pola dasar teknik konstruksi, dengan isi materi : pengertian pola dasar, macam-macam teknik pembuatan pola, pengertian pola konstruksi, tanda-tanda pola, alat dan bahan pembuatan pola, dan pembuatan pola konstruksi yaitu menggambar pola dasar wanita dewasa yang terdiri dari menggambar pola dasar bagian atas (pola badan), pola dasar bagian bawah (pola rok) dan pola dasar lengan secara konstruksi dengan sistem praktis pada produk yang dibuat dalam bentuk media pembelajaran flipbook.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau R&D (Research and Development). Penelitian R&D merupakan metode pengembangan untuk mengembangkan dan mengevaluasi program pembelajaran,

proses dan produk pembelajaran. Metode penelitian dan pengembangan (R&D) dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk meneliti, merancang, memproduksi dan menguji validitas produk yang telah dihasilkan (Sugiyono, 2022).

Pada penelitian ini, model pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan 4-D oleh Thiagarajan (1974) dalam Yuniastuti, dkk (2021) yang terdiri dari 4 tahapan yakni: Define, Design, Development, dan Disseminate.

Define atau pendefinisian terdiri atas 5 langkah yaitu analisis awal akhir, analisis siswa dan guru, analisis tugas, analisis konsep dan perumusan tujuan pembelajaran. Design atau perancangan yang terdiri dari pemilihan media, pemilihan format dan rancangan awal. Development atau pengembangan yaitu dengan menguji coba kelayakan produk kepada ahli dan uji coba kelayakan produk kepada siswa dan guru. Tahap terakhir yaitu disseminate atau penyebaran. Pada tahap ini menyebarluaskan media pembelajaran flipbook dengan memberikan link secara terbatas kepada guru dan siswa kelas X di SMK Swasta Setia Budi Binjai.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian R&D (*Research and Development*) yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk. Produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah media pembelajaran berupa *flipbook*, dengan menggunakan model pengembangan 4-D (*four-D*). Model pengembangan 4-D dipilih karena memiliki alur pengembangan yang terstruktur dan sistematis serta sesuai untuk pengembangan media pembelajaran, khususnya media yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan kondisi pembelajaran di sekolah. Model ini memungkinkan peneliti untuk merancang, mengembangkan, serta menguji kelayakan media pembelajaran secara terstruktur melalui proses validasi dan revisi oleh ahli materi dan ahli media. Dengan demikian, penggunaan model 4-D dinilai tepat untuk menghasilkan media pembelajaran *flipbook* yang layak digunakan sebagai penunjang pembelajaran pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi. Adapun model pengembangan 4-D memiliki beberapa tahapan pengembangan yaitu, *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *development* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran).

Pengembangan ini dimulai dari tahapan pertama yaitu *define* (pendefinisian) dengan mengumpulkan informasi awal melalui kegiatan observasi di SMK Swasta Setia Budi Binjai. Kegiatan identifikasi dibagi menjadi beberapa bagian antara lain analisis awal akhir (*front-end analysis*), analisis siswa dan guru, analisis tugas, analisis konsep dan perumusan tujuan pembelajaran. Hasil yang diperoleh berdasarkan hasil observasi dan tanya jawab dengan guru bidang studi menunjukkan bahwa siswa kelas X masih kurang memahami dan menguasai materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi. Kesulitan ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, rendahnya kemampuan mengingat alur atau urutan rumus pada pembuatan pola dasar, serta terbatasnya bahan ajar yang dapat digunakan secara mandiri diluar jam pelajaran. Hasil yang diperoleh dari tahap pertama ini adalah kasus yang membutuhkan pengembangan sebagai penunjang pembelajaran berupa *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi yang dibuat dalam bentuk elektronik.

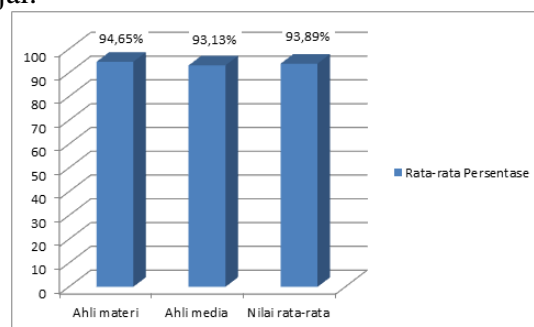
Berdasarkan sebaran dari hasil angket analisis kebutuhan siswa yang diberikan kepada 30 siswa, dapat dinyatakan bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi sebesar 88%. Berdasarkan dari analisis kebutuhan guru, menunjukkan hasil analisis kebutuhan tersebut mencapai persentase sebesar 91% yang menyatakan bahwa guru membutuhkan media pembelajaran *flipbook*

pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi siswa kelas X SMK Swasta Setia Budi Binjai.

Pada tahap kedua yaitu perancangan (*design*) melibatkan pemilihan media, pemilihan format, dan rancangan awal. Langkah awal dalam pemilihan media berupa *flipbook*, *flipbook* dipilih karena dapat menampilkan materi pembelajaran serta dapat menampilkan langkah demi langkah pembuatan pola dari awal hingga akhir baik berupa teks, gambar, tabel maupun video sehingga *flipbook* cocok digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi. Kemudian dilanjutkan dengan pemilihan format dalam menyusun materi, asesmen serta tampilan *background* yang akan dikembangkan. Pemilihan format meliputi ukuran kertas, ukuran teks, warna *background*, margin, jenis *font*, tanda *icon* serta spasi dalam penulisan. Kemudian langkah terakhir yaitu rancangan awal untuk menyusun *flipbook* dengan berbantuan aplikasi seperti *Microsoft Word*, *FlipBuilder* dan *Canva*. Adapun bagian isi *flipbook* meliputi: cover, kata pengantar, daftar isi, bab 1 pendahuluan, bab 2 kegiatan pembelajaran, bab 3 asesmen, daftar pustaka, glosarium dan profil pengembang.

Tahap ketiga, yaitu pengembangan (*development*) bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi yang layak digunakan dalam pembelajaran. Pada tahap ini, *flipbook* yang dikembangkan telah melalui proses validasi dan revisi oleh ahli materi dan ahli media, masing-masing sebanyak dua validator. Penilaian validasi oleh ahli materi dan ahli media ini bertujuan untuk mengetahui kelemahan serta kekurangan dari produk yang dikembangkan. Pada proses pengembangan ini, validator memberikan kritikan dan saran pada catatan bagian yang dianggap penting untuk diberi arahan. Berdasarkan hasil penilaian ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi, diperoleh nilai rata-rata sebesar 94,65%. Berdasarkan hasil penilaian ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi, diperoleh nilai rata-rata sebesar 93,13%, menyatakan bahwa media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi dalam kategori sangat layak untuk digunakan pada proses pembelajaran.

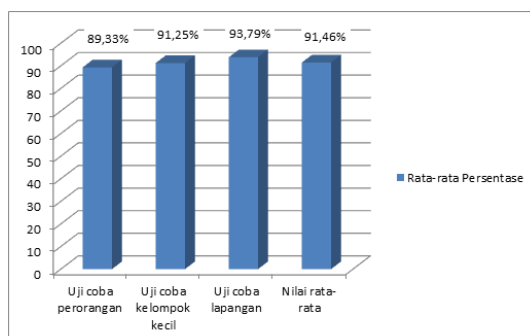
Berdasarkan hasil penilaian validasi dan masukan dari ahli materi dan ahli media, selanjutnya dilakukan revisi untuk menyempurnakan media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi sebelum diuji cobakan kepada siswa kelas X SMK Swasta Setia Budi Binjai.



Gambar 1. Persentase Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media

Berdasarkan hasil penilaian uji coba produk perorangan dengan jumlah responden 3 orang siswa dapat diketahui bahwa rata-rata persentase yang diperoleh yaitu sebesar 89,33%, uji coba kelompok kecil dengan jumlah responden 8 orang siswa dapat diketahui bahwa rata-rata persentase yang diperoleh yaitu sebesar 91,25%, dan uji coba lapangan dengan jumlah responden 19 orang siswa dapat diketahui bahwa rata-rata persentase yang diperoleh yaitu sebesar 93,79%. Hasil dari uji coba media pembelajaran *flipbook* pada

materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi dapat dikategorikan sangat layak untuk digunakan oleh siswa kelas X SMK Swasta Setia Budi Binjai.



Gambar 2. Persentase Penilaian Uji Coba Produk oleh Siswa

Setelah ketiga tahapan selesai dilakukan, tahap keempat pada model pengembangan ini adalah *disseminate* (penyebaran). Penyebaran *flipbook* pembuatan pola dasar teknik konstruksi ini dilakukan secara terbatas kepada guru bidang studi elemen dasar pola dan siswa kelas X Tata Busana di SMK Swasta Setia Budi Binjai.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam pengembangan media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi siswa kelas X SMK Swasta Setia Budi Binjai, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

Hasil penelitian ini menghasilkan produk berupa *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi yang dikembangkan menggunakan model tahapan 4D yaitu tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*) dan penyebaran (*disseminate*). *flipbook* ini dikembangkan dengan aplikasi Canva dan di convert melalui aplikasi Flip Builder. Adapun bagian isi *flipbook* meliputi: cover, kata pengantar, daftar isi, bab 1 pendahuluan, bab 2 kegiatan pembelajaran, bab 3 asesmen, daftar pustaka, glosarium dan profil pengembang.

Kelayakan *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi dinilai melalui validasi yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli media pada tahap pengembangan. Ahli materi memberikan rata-rata penilaian sebesar 94,65%, sementara ahli media memberikan rata-rata persentase sebesar 93,13%. Secara keseluruhan, penilaian dari kedua ahli menunjukkan bahwa media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi dinyatakan “sangat layak” dengan rata-rata persentase sebesar 93,89%. Berdasarkan uji kelayakan dan respon siswa, *flipbook* ini dinyatakan “sangat layak” dengan rata-rata persentase sebesar 91,46%, serta uji kelayakan oleh guru menempatkan media pembelajaran *flipbook* dalam kategori “sangat layak” dengan rata-rata persentase sebesar 95,38%. Dengan demikian media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi yang telah dikembangkan ini terbukti “sangat layak”.

Dengan demikian, tujuan penelitian untuk mengembangkan dan mengetahui kelayakan media pembelajaran *flipbook* pada materi pembuatan pola dasar teknik konstruksi telah tercapai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Batubara, H., H. (2020) Media Pembelajaran Efektif. Semarang: Fatawa Publishing.  
Ernawati. (2021). Konstruksi Pola Busana. Padang: CV Muharika Rumah Ilmiah.  
Farihah, dkk. (2022). Konstruksi Pola. Jawa tengah: CV. Sarnu Untung.

- Listiani & Wulandari. (2023). *Dasar-Dasar Busana*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Masitoh, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V. *Jurnal Belaindika*.
- Pagarra, dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Saleh, dkk. (2023). *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wibowo & Purnamasari (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Gaya Belajar Visual Siswa Kelas X TKI SMKN 1 Boyolangu. *Journal Of Education And Information Communication Technology*.
- Yuniastuti, dkk. (2021). *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.