

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Adelia¹, Tobroni², Liyana Sunanto³

adlliaa085@gmail.com¹, tobronihasri@gmail.com², lyana.sunanto@gmail.com³

Universitas Darul Ma'arif

ABSTRAK

Penelitian ini bertitik tolak dari permasalahan yang ditemui di SDN 3 Kertasura yaitu terdapat siswa kelas III yang mengalami motivasi belajar matematika rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan RME terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas III SDN 3 Kertasura Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Nonequivalent Control Group Design. Penelitian ini menggunakan pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). Dengan teknik pengumpulan data berupa angket. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari data penelitian diperoleh dari uji $t= 3,530$ dengan nilai Sig. (2-tailed) 0,001 yang artinya nilai Sig. $< 0,05$, maka Ha diterima dan H0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan pendekatan RME terhadap motivasi siswa kelas III SDN 3 Kertasura. Dengan demikian, terdapat peningkatan motivasi belajar matematika siswa kelas III SDN 3 Kertasura pada kelas eksperimen.

Kata Kunci: Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME), Motivasi Belajar.

ABSTRACT

This research is based on the problem encountered at SDN 3 Kertasura, namely that there are grade III students who experience low motivation to learn mathematics. This study aims to determine the effect of the application of the RME approach on the motivation of mathematics learning of grade III students of SDN 3 Kertasura, Kapetakan District, Cirebon Regency. The research design used in this study is Nonequivalent Control Group Design. This study uses the Realistic Mathematics Education (RME) approach. With a data collection technique in the form of a questionnaire. Based on the results of the analysis and discussion of the research data, obtained from the $t= 3.530$ test with a Sig. (2-tailed) value of 0.001 which means that the Sig. value < 0.05 , then Ha was accepted and H0 was rejected. So, there is a significant influence on the application of the RME approach to the motivation of third grade students of SDN 3 Kertasura. Thus, there was an increase in the motivation to learn mathematics for third grade students of SDN 3 Kertasura in the experimental class.

Keywords: *Realistic Mathematics Education* (RME) Approach, Learning Motivation.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan belajar yang berlangsung selama hidup dan berkaitan dengan lingkungan. Pendidikan tidak terbatas oleh waktu, karena pendidikan akan terus ada selama manusia dengan manusia lain saling mempengaruhi (Rasyidin, 2023). Pendidikan adalah proses yang direncanakan untuk menumbuhkan dan mengembangkan kepribadian seseorang atau sekelompok orang melalui pengajaran dan pelatihan untuk mengubah sikap dan perilaku mereka (Wansurni et al., 2022). Dengan demikian, Pendidikan memaikan peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) untuk mempersiapkan generasi berikutnya. Pemerintah terus berupaya untuk meningkatkan kualitas Pendidikan diberbagai jenjang. Salah satu mata pelajaran yang menjadi fokus dalam meningkatkan kualitas pendidikan adalah matematika (Hadi, 2018).

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang memainkan peran penting dalam pendidikan. Secara umum tujuan pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar adalah agar siswa dapat menggunakan matematika dengan baik dan menjadi mahir dalam menggunakannya

(Rodiat et al., 2022). Matematika adalah ilmu yang wajib dipelajari dari berbagai jenjang pendidikan, hal tersebut dikarenakan matematika sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu matematika harus dipelajari sejak tingkat sekolah dasar (Septiani et al., 2022). Dengan demikian, pemahaman matematika yang kuat sejak dini akan membantu siswa dalam mempelajari matematika di jenjang yang lebih tinggi. Siswa diharapkan menguasai ilmu matematika sebelum melanjutkan kejenjang berfikir yang lebih tinggi. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan dalam mempelajari ilmu matematika. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya ialah motivasi belajar.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran matematika. Karena pada dasarnya motivasi adalah upaya sadar untuk mengubah, mengarahkan dan mempertahankan perilaku seseorang untuk mencapai tujuan atau hasil tertentu (Azmi et al., 2023). Dengan demikian, motivasi sangat penting bagi siswa, dikarenakan siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif dan tekun dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap ilmu matematika. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan mengalami kesulitan dalam memahami ilmu matematika dan cenderung malas untuk belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III yang dilakukan pada 2 November 2024 di SD Negeri 3 Kertasura, mengatakan terdapat 70% siswa yang motivasi belajar matematika rendah dan menganggap pembelajaran matematika sulit dan membosankan. Dari motivasi belajar yang rendah akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa. Berdasarkan pernyataan yang diperoleh dari guru kelas III terdapat 17 dari 27 siswa yang hasil nilai matematika masih dibawah KKM.

Kurangnya variasi metode pengajaran serta pembelajaran yang masih menggunakan model konvensional dalam menyampaikan materi menjadi salah satu penyebab dari motivasi belajar matematika rendah. Motivasi menjadi dasar bagi siswa dalam mencapai suatu kompetensi keberhasilan belajar siswa, oleh karena itu pentingnya motivasi pada proses belajar (Yogi et al., 2024). Dengan demikian, perlu adanya pendekatan yang dapat mengatasi hal tersebut, salah satunya penerapan pendekatan RME. Dengan menggunakan pendekatan RME diharapkan siswa tidak hanya memahami ilmu matematika lebih baik akan tetapi merasa lebih termotivasi untuk belajar melalui pengalaman yang relevan dan menyenangkan. Melalui pendekatan RME diharapkan siswa dapat menemukan kembali ide atau algoritma matematika melalui pembelajaran yang dirancang (Elwijaya et al., 2021).

Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) merupakan pembelajaran yang menekankan pada kebermaknaan konsep matematika. Pendekatan yang bertitik tolakan atau menekankan pada situasi nyata dan pengalaman siswa. Pendekatan ini mengajak siswa untuk membentuk pengetahuan sendiri sesuai dengan pengalaman yang pernah siswa dapat (Nurhandayani et al., 2021). Pendekatan RME merupakan cara belajar matematika yang didasarkan pada teori Frudenthal yang menempatkan matematika sebagai proses yang disebut penemuan terbimbing Wijaya (dalam Ediyanto et al., 2020). Dengan demikian, pendekatan RME merupakan mendekatan pembelajaran yang menekankan kebermaknaan situasi nyata kehidupan sehari-hari siswa.

Pendekatan RME cocok digunakan untuk mengatasi motivasi belajar matematika. Seperti hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Munawwara (2022) RME mampu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. RME memiliki pengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa kelas V SDN 030 Impres Tapango Kabupaten Polewali Mandar. Sejalan dengan itu penelitian yang dilakukan oleh Syahriza (2023) Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah dan motivasi belajar matematika siswa di kelas IV SDN Bentong.

Dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III Sekolah Dasar. Dengan mengaitkan matematika

dalam kehidupan sehari-hari, siswa diharapkan dapat menumbuhkan motivasi siswa untuk lebih bersemangat pada pembelajaran matematika. Dengan demikian, penerapan pendekatan RME diharapkan dapat memperbaiki kualitas pembelajaran siswa sekolah dasar. Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang “Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar”.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Dengan menggunakan metode eksperimen diharapkan dapat menjelaskan Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 3 Kertasura Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon. Bentuk desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Experimental Design dengan jenis Nonequivalent Control Group Design, dalam desain ini dipilih salah satu kelompok. Selanjutnya dari satu kelompok tersebut yang setengah diberi perlakuan (eksperimen) dan yang setengah tidak (kontrol) (Sugiyono, 2019).

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi SDN 3 Kertasura Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon, dengan jumlah seluruhnya yaitu sebanyak 308 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu, kelas III A dan kelas III B SDN 3 Kertasura Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon, yang dimana kelas III A berjumlah 26 siswa dan kelas III B berjumlah 24 siswa, dengan demikian jumlah keseluruhan terdapat 50 siswa. Kemudian dari kedua kelas tersebut dibagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen, kelas kontrol yang akan diterapkan di kelas III A dan kelas eksperimen yang akan diterapkan di kelas III B.

Analisis dilakukan pada hasil angket awal (pretest) dan tes akhir (posttest). Kemudian diuji normalitas dan homogenitas. Setelah data berdistribusi normal dan bersifat homogen maka dapat melakukan uji hipotesis dengan uji t. Uji t digunakan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan uraian diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan RME terhadap motivasi belajar matematika yang diterapkan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dalam penelitian berupa angket motivasi belajar matematika yang dilakukan sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) diterapkan pendekatan RME.

a. Uji Normalitas

Tabel 1 Uji Normalitas Motivasi Belajar

Motivasi Belajar	Kelas	Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a	Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk	Statistic	df	Sig.
Eksperimen		0,123	24	0,200*	0,926	24	0,079		
Kontrol		0,100	26	0,075	0,967	26	0,556		

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 1 diperoleh nilai signifikansi kelas eksperimen 0,200 dan kelas kontrol 0,075. Kedua kelas tersebut menunjukkan nilai $\text{Sig.} > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Tabel 2 Uji Homogenitas Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	3,942	1	48	0,063
	Based on Median	3,802	1	48	0,057
	Based on Median and with adjusted df	3,802	1	42,552	0,058
	Based on trimmed mean	3,907	1	48	0,054

Berdasarkan tabel 2 uji homogenitas diketahui angka Levene Statistic adalah 3,942 sedangkan Sig. adalah 0,063 dengan Sig. $>$ dari α (0,05). Terlihat dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas motivasi belajar memiliki angka Sig. $>$ 0,05 maka data dinyatakan homogen.

c. Uji Hipotesis

Tabel 3 Uji t-test Motivasi Belajar

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperimen	24	67,58	5,429	1,108
	Kontrol	26	61,04	7,432	1,458

Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa pada tabel 3 pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 24 siswa memiliki mean (rata-rata) 67,58. Sedangkan pada kelas kontrol memiliki mean (rata-rata) 61,04 dengan responden 26 siswa.

Tabel 4 Uji Hipotesis Motivasi Belajar

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	3,813	0,067	3,530	48	0,001	6,545	1,854	2,817	10,272
	Equal variances not assumed			3,575	45,668	0,001	6,545	1,831	2,859	10,231

Berdasarkan tabel 4 uji t-test motivasi belajar siswa pengujian homogenitas menggunakan uji Levene's dihasilkan nilai F sebesar 3,813 dengan Sig. 0,067. Diketahui Sig. $>$ α (0,05) maka varians homogen. Dari tabel terlihat bahwa nilai t= 3,530 dengan nilai Sig. (2-tailed) 0,001 yang artinya nilai Sig. $<$ α (0,05), maka Ha diterima dan H0 ditolak. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan pendekatan pembelajaran RME terhadap motivasi belajar siswa pelajaran matematika kelas III antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pembahasan

Setelah dilakukan kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan pendekatan RME pada kelas eksperimen, terlihat bahwa motivasi belajar kedua kelas tersebut sangat berpengaruh. Pembelajaran menggunakan pendekatan RME membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar. Pada kelas eksperimen yang diterapkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan RME yang dalam pembelajarannya dapat memberikan pengaruh positif terhadap siswa. Melalui pendekatan RME dalam pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Berdasarkan penyajian dan analisis data nilai rata-rata (*mean*) motivasi belajar kelas eksperimen 67,58, sedangkan pada kelas kontrol adalah 61,04. Sehingga dapat disimpulkan

bawa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) kelas kontrol.

Hasil uji *t-test* di SDN 3 Kertasura yang menggunakan pendekatan RME menunjukkan hasil yang signifikan, nilai Sig. (2-tailed) pada uji *t-test* adalah 0,001. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan pendekatan RME terhadap motivasi belajar siswa kelas III antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penyebab adanya pengaruh pendekatan RME terhadap motivasi belajar siswa SDN 3 Kertasura dikarenakan pembelajaran yang dapat mengairahkan siswa, dalam pembelajaran guru menghindari hal-hal yang monoton dan membosankan, mengarahkan perilaku siswa dan memberikan respon kepada semua siswa baik terlibat aktif maupun tidak terlibat dalam pembelajaran, dengan begitu semua siswa tidak merasa dibeda-bedakan sehingga timbul motivasi pada diri siswa. Pembelajaran dengan penerapan pendekatan RME juga dapat meningkatkan kolaborasi antar siswa yang aktif dan siswa yang pasif sehingga suasana belajar menjadi lebih menyenangkan. Selain pembelajaran yang aktif, faktor lain yang menyebabkan pendekatan RME berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa karena pendekatan RME mampu membangkitkan semangat siswa. Pada kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran pendekatan RME memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga menimbulkan minat belajar pada diri siswa, dengan adanya minat belajar siswa akan lebih semangat untuk belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh Maf'ula *et al.*, (2022) Pembelajaran dengan penerapan pendekatan RME dapat memberikan dorongan baik dari dalam maupun luar diri siswa untuk belajar matematika, karena pembelajaran menggunakan masalah kontekstual dapat memberikan ruang bagi siswa untuk menemukan sendiri apa yang mereka ketahui.

Menurut Rodiat *et al.*, (2022) siswa memiliki kemungkinan lebih besar untuk berhasil atau berprestasi jika mereka memiliki motivasi yang kuat untuk belajar. Hal ini karena motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha, arah untuk belajar dan pendorong untuk mencapai hasil belajar mereka. Sedangkan menurut Motivasi untuk belajar matematika juga penting. Pada dasarnya motivasi adalah upaya sadar untuk mengubah, mengarahkan dan mempertahankan perilaku seseorang untuk mencapai tujuan atau hasil tertentu (Azmi *et al.*, 2023). Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan pendekatan RME dapat memberikan kontribusi yang baik terhadap motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian dan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa implikasi pendekatan RME terhadap motivasi belajar siswa secara efektif dapat berpengaruh pada motivasi belajar siswa kelas III SDN 3 Kertasura.

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar di SDN 3 Kertasura Kecamatan Kapetakan Kabupaten Cirebon. Pada uji t diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0,001, yang artinya nilai Sig. $< 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan pendekatan RME terhadap motivasi belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa kelas III SDN 3 Kertasura.

DAFTAR PUSTAKA

- Azmi, C., Firman, & Desyandri. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education Terhadap Hasil Dan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 8(2), 2855–2864. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.611>
- Ediyanto, E., Gistituati, N., Fitria, Y., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Matematika Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 4(1), 203–209. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.325>

- Elwijaya, F., Harun, M., & Helsa, Y. (2021). Implementasi Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 741–748. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.796>
- Hadi, S. (2018). Pendidikan Matematika Realistik: Teori, Pengembangan, dan Implementasinya (Edisi Revi). PT Rajagrafindo Persada.
- Maf'ula, L., Nasrullah, & Aivi, N. (2022). Pinisi Journal PGSD. *Pinisi Journal PGSD*, 2(1), 196–203.
- Nurhandayani, N., Hadi Saputra, H., & Kunci, K. (2021). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Gugus II Madapangga 2020/2021 The Effect Of Realistic Mathematics Approach On Motivation and Mathematics Learning Outcomes For 4 th Grade Student Of Eleme. *Agustus* 2021, 1(3), 166–174. <https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/112/95>
- Rodiat, Y., Handayani, H., & Nurdiansyah, N. (2022). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 1(3), 57–65.
- Septiani, D., Rahayu, G. D. S., & Hendriana, H. (2022). Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematic Education untuk Mengukur Pemahaman Konsep Matematika tentang Bangun Datar pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Journal of Elementary Education*, 05(01), 126–138. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/viewFile/5764/2971>
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Pertama). Alfabeta, cv.
- Waini Rasyidin, D. (2023). LANDASAN PENDIDIKAN. UPI Press. <https://books.google.co.id/books?id=kmOqeAAAQBAJ>
- Wansurni, D., Syamsuddin, N., & Susanti, S. (2022). Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education SMP. *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(2), 57. <https://doi.org/10.29300/equation.v5i2.7356>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.