

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM MENULIS TEKS BERITA DI SMP MUHAMMADIYAH 6 SAMARINDA

Via Ika Tianingsih¹, Nurdin², M. Rusydi Ahamd³
viaikatianingsih@gmail.com¹, nurdin@unmul.ac.id², rusydi@fkip.unmul.ac.id³
Universitas Mulawarman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran menulis teks berita pada siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 6 Samarinda. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Prosedur penelitian mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, observasi, dokumentasi, dan evaluasi hasil pembelajaran. Hasil dari penerapan model PBL menunjukkan bahwa siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik, menyusun teks berita dengan struktur yang tepat, serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok. Data diperoleh melalui observasi, dokumentasi, hasil tulisan siswa, dan angket respon peserta didik. Berdasarkan hasil tersebut, penerapan model PBL dalam pembelajaran menulis teks berita dapat dilaksanakan secara efektif dan dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Problem-Based Learning, Teks Berita, Keterampilan Menulis.

Abstract

This study aims to apply the Problem-Based Learning (PBL) model in teaching news text writing to the seventh-grade students of SMP Muhammadiyah 6 Samarinda. The research used a descriptive qualitative approach. The research procedures included planning, implementing the learning process, observation, documentation, and evaluation. The results showed that students were able to follow the learning process well, compose news texts with proper structure, and actively participate in group discussions. Data were collected through observation, documentation, student writing results, and student response questionnaires. Based on these findings, the implementation of the PBL model in news text writing can be carried out effectively and serves as an alternative learning strategy in Bahasa Indonesia instruction.

Keywords : *Problem-Based Learning, News Text, Writing Skills*

PENDAHULUAN

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang penting dan kompleks. Siswa sering mengalami kesulitan dalam menyusun teks berita yang sistematis. Model Problem- Based Learning (PBL) memberikan pendekatan berbasis masalah yang mendorong siswa aktif berpikir kritis dan menyusun teks secara kontekstual. Penerapan PBL diharapkan dapat membantu siswa menulis teks berita secara efektif.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMP Muhammadiyah 6 Samarinda, diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menentukan topik, menata informasi secara sistematis, serta memahami struktur teks berita. Pembelajaran konvensional yang bersifat satu arah juga membuat siswa kurang aktif dan tidak terlibat langsung dalam proses berpikir kritis. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan memberi ruang bagi mereka untuk menemukan dan mengembangkan pengetahuan sendiri. Untuk mewujudkan suasana belajar menulis teks

berita yang menarik, kita sebagai seorang pendidik harus memperhatikan beberapa aspek salah satunya yaitu model pembelajaran. Model pembelajaran digambarkan sebagai kerangka kerja yang menggambarkan sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang diinginkan dicapai. Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum namun tetap mengerucut pada tujuan khusus. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dibutuhkan model pembelajaran yang mampu mendorong siswa lebih aktif, kreatif, dan berpikir kritis. Salah satu model yang diyakini efektif adalah model pembelajaran berbasis masalah *Problem-Based Learning (PBL)*. Model ini memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui penyelesaian masalah nyata yang relevan dengan kehidupan mereka. Model pembelajaran berbasis masalah menurut Sugiyono (2014) merupakan suatu pendekatan pengajaran dengan menggunakan masalah yang dialami di dunia nyata sebagai konteks bagi peserta didik untuk belajar cara berpikir kritis, kemampuan memecahkan masalah, dan mendapatkan pengetahuan yang penting dari materi pelajaran.

Model pembelajaran *PBL (Problem-Based Learning)* merupakan model pembelajaran yang berfokus pada pemecahan masalah. Dalam konteks pembelajaran teks berita, siswa akan diberikan suatu masalah atau situasi aktual di lingkungan sekitar yang memerlukan pembuatan berita. Siswa diharapkan untuk melakukan observasi langsung terhadap objek atau peristiwa yang relevan di sekitar lingkungan sekolah. Dari pengamatan tersebut, siswa mengumpulkan data dan informasi yang akan digunakan untuk menulis teks berita. Dalam prosesnya, siswa bekerja secara berkelompok, saling berdiskusi, menyampaikan pendapat, dan menemukan solusi bersama. Pendekatan ini juga mendorong siswa untuk berpikir kritis, saling menghargai gagasan, serta berkolaborasi dalam menyusun berita yang akurat dan informatif.

Dalam penelitian ini, teks berita digunakan sebagai sarana untuk mengukur keterampilan menulis siswa. Teks berita bukanlah fokus utama, melainkan sebagai bentuk latihan menulis yang diintegrasikan ke dalam pembelajaran *PBL*. Melalui penerapan model *PBL*, siswa dihadapkan pada situasi nyata atau permasalahan yang mendorong mereka untuk menulis dan menyampaikan ide secara sistematis, logis, dan jelas.

Dalam pengemasannya berita dapat dimuat ke dalam beberapa media misalnya media visual, audio, audio-visual dan juga cetak. Berita yang disajikan dalam bentuk tulisan haruslah menggunakan gaya penulisan yang singkat tanpa mengurangi keabsahan dari nilai berita itu sendiri. Mengapa harus demikian, itu karena terdapat selain media cetak terdapat media yang bisa menampilkan berita dalam bentuk suara dan gambar (televisi) sehingga lebih memudahkan para penikmat berita dalam memperbarui infomasinya mengenai hal-hal tertentu..

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif merupakan salah satu macam-macam metode penelitian kualitatif dengan suatu rumusan masalah yang memandu penelitian untuk mengeksplorasi situasi sosial yang akan diteliti secara menyeluruh, luas, Mendalam. Metode penelitian kualitatif deskriptif ini bertujuan untuk melukiskan secara sistematis fakta atau karakteristik subjek tentang atau bidang tertentu.

Analisis statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana

adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis ini hanya berupa akumulasi data dasar dalam bentuk deskripsi semata dalam arti tidak mencari atau menerangkan salinghubungan, menguji hipotesis, membuat ramalan, atau melakukan penarikan kesimpulan. Teknik analisis ini biasa digunakan untuk penelitian-penelitian yang bersifat eksplorasi, misalnya ingin mengetahui persepsi masyarakat terhadap kenaikan harga BBM, ingin mengetahui sikap guru terhadap pemberlakuan UU Guru dan Dosen, ingin mengetahui minat mahasiswa terhadap profesi guru, dan sebagainya. Penelitian-penelitian jenis ini biasanya hanya mencoba untuk mengungkap dan mendeskripsikan hasil penelitiannya. Biasanya teknik statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penerapan model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 6 Samarinda. Data yang dianalisis berupa nilai pretes dan postes siswa yang diperoleh dari tes menulis teks berita sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran.

Berdasarkan hasil penilaian terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 6 Samarinda, setelah mengikuti pembelajaran dengan model Problem-Based Learning (PBL), diperoleh data dari 30 peserta didik. Penilaian dilakukan berdasarkan empat aspek, yaitu aspek A, B, C, dan D yang mencakup struktur, isi, bahasa, dan ketepatan penyampaian.

Dari hasil penilaian tersebut:

- Sebanyak 25 peserta didik berada dalam kategori Sangat Mampu, dengan nilai akhir berkisar antara 90–100.
- Sebanyak 5 peserta didik berada dalam kategori Mampu, dengan nilai antara 85–89.
- Tidak ada peserta didik yang berada dalam kategori Cukup Mampu, Kurang Mampu, maupun Tidak Mampu.

Tabel 1. Hasil Nilai Peserta Didik di Kelas VII A

No	Data Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor	Nilai	Interpretasi
		A	B	C	D			
1	ARAL	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
2	AW	8	7	10	8	33	85	Mampu
3	AE	9	8	12	8	37	95	Sangat Mampu
4	AR	8	8	12	7	35	90	Sangat Mampu
5	AZAL	8	7	10	8	33	85	Mampu
6	AAP	8	7	10	8	33	85	Mampu
7	AWGG	8	8	12	7	35	90	Sangat Mampu
8	ADF	8	8	12	7	35	90	Sangat Mampu
9	AMI	8	7	10	8	33	85	Mampu
10	DM	8	8	12	7	35	90	Sangat Mampu
11	GAA	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
12	HRM	8	7	10	8	33	85	Mampu
13	IA	9	8	12	8	37	95	Sangat Mampu
14	JKBNA	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
15	MARR	9	8	12	8	37	95	Sangat Mampu
16	MRW	8	8	12	7	35	90	Sangat Mampu
17	MAGW	8	7	10	8	33	85	Mampu
18	MAI	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu

19	MFA	9	8	12	8	37	95	Mampu
20	MF	8	7	10	8	33	85	Sangat Mampu
21	MIK	9	8	12	10	39	100	Mampu
22	MJH	9	8	12	8	37	95	Sangat Mampu
23	ML	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
24	MR	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
25	ORZ	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
26	ODPH	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
27	RAF	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
28	RP	8	8	12	7	35	90	Sangat Mampu
29	ZAZ	9	8	12	10	39	100	Sangat Mampu
30	RAU	8	8	12	7	35	90	Sangat Mampu
	Jumlah	256	233	346	255	1090	2800	96.76%
	Rata-rata	8.5	7.7	11.5	8.5	36.3	93.3	Sangat
	Persentase	5.14%	4.68%	6.95%	5.12%	21.89%	56.23%	Mampu

Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan model PBL dan dapat menyesuaikan diri dengan proses penulisan teks berita melalui pendekatan berbasis masalah. Keterlibatan aktif siswa dalam diskusi kelompok, pengamatan berita aktual, serta kegiatan menulis berdasarkan masalah yang diberikan, membuat proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan yang telah dirancang.

KESIMPULAN

Penerapan model Problem-Based Learning (PBL) dalam pembelajaran menulis teks berita terbukti dapat membantu siswa memahami struktur teks, berpikir kritis, dan menulis dengan lebih terarah. Model ini juga meningkatkan partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran. Hasil ini menunjukkan bahwa PBL dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan keterampilan menulis, khususnya dalam penulisan teks berita. Penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa di era Kurikulum Merdeka..

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Evi Chamalah, Mp., Oktarina Puspita Wardani, Mp., Pengantar, Mp., Gunarto, H., & Model Dan Metode Pembelajaran, Mh. (N.D.). ().
- Afandi, M., Evi Chamalah, Mp., Oktarina Puspita Wardani, Mp., Pengantar, Mp., Gunarto, H., & Model Dan Metode Pembelajaran, Mh. (N.D.). ().
- Ardianti, R., Siliwangi, U., Siliwangi, J., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Diffraction: Journal For Physics Education And Applied Physics Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana. 3(1). [Http://Jurnal.Unsil.Ac.Id/Index.Php/Diffraction](http://Jurnal.Unsil.Ac.Id/Index.Php/Diffraction)
- Ardianti, R., Siliwangi, U., Siliwangi, J., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Diffraction: Journal For Physics Education And Applied Physics Problem-Based Learning: Apa Dan Bagaimana. 3(1). [Http://Jurnal.Unsil.Ac.Id/Index.Php/Diffraction](http://Jurnal.Unsil.Ac.Id/Index.Php/Diffraction)
- Batubara, I. H., & Ammy, P. M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 1(2), 43–53. [Https://Doi.Org/10.30596/Bibliocouns.V1i2.2077](https://doi.org/10.30596/Bibliocouns.V1i2.2077)
- Batubara, I. H., & Ammy, P. M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 1(2), 43–53. [Https://Doi.Org/10.30596/Bibliocouns.V1i2.2077](https://doi.org/10.30596/Bibliocouns.V1i2.2077)
- Dewi, S. M., & Sobari, T. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Cerpen Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas Xi SMK Citra Pembaharuan | 989

Volume 1 Nomor 6.

Sugiyono, 2022 Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D

Vera, T., I, F., Tri Atmaja, H., & Setiawan, D. (2021). Teachers' Social Construction Towards The Learning Of Curriculum 2013 In Primary Schools. In Journal Of Primary Education (Vol. 10, Issue 4). <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>

Wayan Eviyanti Siska Pratiwi, N., Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, P., & Pendidikan Bahasa Dan Seni, J. (2018). Kemampuan Siswa Kelas Viii B SMP Negeri 1 Torue Dalam Menulis Teks Berita. Jurnal Bahasa Dan Sastra, 3(4).