

**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK TATA SURYA
PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS VI
DI MIMA 32 SALAFIYAH SYAFI'YAH AMBULU**

Shila Rizkina Hamzah¹, Muhammad Suwignyo Prayogo², Siti Wulandari³, Alfiatul Izzah⁴

UIN Khas Jember

E-mail: shilarizkinahamzah@gmail.com¹, wignyoprayogo@uinkhas.ac.id²,
wulandari130304@gmail.com³, alfiatulizzah03@gmail.com⁴

INFORMASI ARTIKEL

Submitted : 2024-11-30
Review : 2024-11-30
Accepted : 2024-11-30
Published : 2024-11-30

KEYWORDS

Media, Pop Up Book, Solar System,
IPA.

A B S T R A C T

The aim of this research is to develop Pop up book media on the topic of the solar system for class VI at MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah in Natural Sciences (IPA) subjects. The implementation of this research was based on the limited material available in student books and the development of learning media at the elementary school level. This pop up book media was chosen because it can help students get to know the various types of planets in the solar system visually and interactively, thereby increasing their active involvement in the learning process. This research was carried out using the (ADDIE) analyze, design, development, implementation, and evaluation model.

A B S T R A K

Media, Pop Up Book, Tata Surya,
IPA.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media Pop up book pada topik sistem tata surya kelas VI di MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pelaksanaan penelitian ini didasari oleh keterbatasan materi yang ada pada buku siswa dan pengembangan media pembelajaran pada jenjang sekolah dasar. Media Pop up book ini dipilih karena dapat membantu siswa mengenal berbagai jenis planet-planet yang ada di sistem tata surya secara visual dan interaktif sehingga meningkatkan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan dengan model (ADDIE) analyze, design, development, implementation, and evaluation.

PENDAHULUAN

Melalui wawancara yang peneliti lakukan secara langsung kepada guru kelas VI MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah bahwasannya permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) yaitu kurang fokus terhadap materi yang disampaikan saat proses KBM berlangsung, hal ini disebabkan, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu strategi pembelajaran yang terlalu monoton, media pembelajaran yang kurang menarik daya pikir siswa. Dalam pembelajaran IPA pada kelas VI sudah ada media dalam proses pembelajarannya yaitu dengan menggunakan media audio visual melalui tayangan youtube yang ditampilkan diproyektor.

Berdasarkan hasil wawancara diatas, penggunaan media yang hanya terbatas pada buku dan tayangan video terhadap pembelajaran ipa membuat siswa kurang fokus dan kurang konsentrasi dalam pemebelajaran dikelas sehingga hasil belajar siswa menjadi kurang. Dalam hal ini dibutuhkan media pembelajaran yang lain yang mana nantinya bisa membuat suasana belajar menjadi menyenangkan serta menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga peneliti tertarik menggunakan media Pop Up Book. Media ini berbentuk visual tiga dimensi.

Dengan adanya media Pop Up Book ini peneliti berharap dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta dapat membuat fokus peserta didik kembali pada materi tata surya, sehingga judul yang peneliti ambil yaitu "Pengembangan MediaPop Up Book Tata Surya Pada Pembelajaran Ipa Kelas VI MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini sering disebut dengan penelitian pengembangan atau R&D (Research and Development). Penelitian Pengembangan adalah proses merancang dan mengembangkan produk dunia pendidikan. Saat mengembangkan suatu produk, peneliti perlu memahami secara sistematis model pengembangan yang digunakan berdasarkan tahap-tahap pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Tujuan R&D ini adalah untuk memperluas pengetahuan secara sistematis berdasarkan data empiris dari praktik.

Proses pengembangan ini hanya meningkatkan efisien kerja. Pendekatan efektif dari model ADDIE ini berfokus pada implementasi tugas otentik, pemahaman yang kompleks, dan penyelesaian masalah nyata. Dengan cara ini, desain pembelajaran menjadi lebih efektif dalam mengadaptasi lingkungan pembelajaran dengan struktur kelembagaan yang ada.

Langkah-langkah untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE adalah sebagai berikut :

1. Analisis (Analysis)

Tahap analisis penting untuk mengumpulkan informasi yang relevan mengenai masalah dan persyaratan penting untuk melakukan penelitian

2. Desain (Design)

Aktivitas utama yang dilakukan pada tahap ini yaitu merencanakan struktur atau rancangan kerangka untuk pengembangan media, serta menyiapkan kebutuhan seperti materi yang digunakan, merancang desain media dan cara pengembangan Media Pop up book Tata Surya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas VI Mima 32 Salafiyah Syafi'iyah

3. Pengembangan (Development)

Pengembangan adalah tahap dimana produk yang sudah direncanakan menjadi kenyataan. Tujuannya adalah untuk membuat dan mengadaptasi media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan. Setelah media selesai dibuat, langkah selanjutnya adalah bekerja sama dengan guru kelas ataupun dosen yang ahli dalam bidang tersebut untuk memberikan saran pembuatan media yang sesuai.

4. Implementasi (Implement)

Implementasi mengacu pada langkah-langkah khusus untuk melaksanakan sistem pembelajaran yang telah disiapkan. Konsep terpenting dalam tahap ini adalah menentukan cara yang tepat dalam mengimplementasikan media yang dikembangkan.

Produk tersebut kemudian diuji cobakan di kelas, dan peneliti juga mencatat kekurangan dan hambatan yang terjadi saat mengimplementasikan produk di kelas.

5. Evaluasi (Evaluation)

Pada tahap akhir ini peneliti melakukan evaluasi terkait pengembangan produk media yang dikembangkan selama kegiatan pembelajaran. Dalam evaluasi dilakukan tingkat kepatasan pada media. Kegiatan ini dilakukan dengan cara penilaian guru dan peserta didik mengenai kelayakan media pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Observasi pembelajaran dilaksanakan di sekolah mima 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu pada tanggal 24 Oktober 2024 mulai pukul 12.00 sampai pukul 13.30. Observasi ini dilakukan untuk menguji media pembelajaran yang sudah peneliti buat yaitu media Pop up book untuk mengetahui seberapa layak media tersebut diterapkan disekolah serta bagaimana tingkat ketertarikan siswa-siswi kelas VI MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu terhadap materi Tata Surya dengan media yang sudah peneliti buat.

Observasi diawali dengan pertemuan dengan kepala sekolah bpk. Sunaryo untuk menyerahkan surat permohonan izin untuk observasi mengenai pelaksanaan kelas dan bagaimana mengkondisikan kelas. Peneliti kemudian diperkenankan untuk mewawancarai guru kelas VI MIMA 32 Salafiyah Syafi'iyah. Wawancara kemudian dilakukan sesuai dengan tujuan pelaksanaan observasi pada mapel IPA. Hasil wawancara pra observasi peneliti masuk ke kelas sebagai penyusun artikel jurnal dan juga sebagai peneliti dengan guru kelas VI Mima 32 Salafiyah Syafi'iyah Ambulu yaitu bu Syifa'us Syariroh. Kendala yang beliau alami saat menyampaikan materi tentang tata surya ini adalah peserta didik kesulitan untuk menghafal urutan tata surya, karena guru tidak memiliki media visual yang dapat dicontohkan kepada peserta didik agar peserta didik dapat melihat secara visual tidak hanya membaca dari buku saja dan guru hanya mengandalkan pada lks saja. Keluhan guru tidaklah banyak hanya tentang peserta didik gampang bosan dalam pembelajaran dan sulit untuk fokus untuk mendengarkan materi yang diajarkan guru. Melihat media yang sudah peneliti buat ibu Syifa' memberikan apresiasi dan mengizinkan peneliti masuk ke kelas VI untuk mengimplementasikan media Pop up book materi tata surya yang sudah peneliti buat.

Peneliti masuk kelas dan mengucapkan salam sebagai sapaan pembuka awal bertemu dan peneliti menanyakan kabar kepada peserta didik kelas VI. Setelah itu dilanjutkan dengan peneliti memperkenalkan satu persatu nama mulai dari nama lengkap, panggilan, alamat rumah, dan status sebagai Mahasiswi UIN Khas Jember Semester 5. Setelah semua para peneliti selesai memperkenalkan diri lalu di lanjutkan bergantian peneliti meminta setiap peserta didik untuk memperkenalkan diri satu-persatu. Setelah itu peneliti menyampaikan maksud kedatangan ke kelas VI dan dilanjutkan dengan memulai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik kelas VI. Peneliti menjelaskan materi tata surya yang di mulai oleh pemateri pertama adalah Wulan, pemateri yang kedua Shila, dan pemateri yang terakhir Alfi. Pemateri menjelaskan tentang pengertian tata surya terlebih dahulu, dilanjutkan dengan menyebutkan macam-macam planet yang ada di tata surya, fungsi, dan manfaat tentang tata surya. Melalui powerpoint bergerak yang ditampilkan oleh peneliti di depan pada proyektor, respon peserta didik kelas VI sangat tertarik. Karena selama pembelajaran

yang sudah-sudah guru hanya berpatokan pada LKS tidak ada media yang bisa menarik peserta didik agar tidak bosan dalam mendengarkan materi yang disampaikan.

Ketika peneliti menyampaikan materi peserta didik sangat antusias dan mendengarkan dengan kondusif tidak rame sendiri, mereka juga lebih fokus dan memahami apa yang para peneliti sampaikan. Powerpoint bergerak dan media Pop up book dapat membuat siswa lebih tertarik dan dapat memahami materi lebih mudah pada kelas VI Mima 32 Salafiyah Syafi'iyah pada materi sistem tata surya. Para peserta didik kelas VI waktu ditanya kembali terkait materi yang telah disampaikan alhamdulillah mereka antusias dalam menjawab. Contohnya seperti : Apa saja nama planet-planet dalam sistem tata surya? Mereka menjawab dengan semangat dan kompak berbagai macam planet yang ada di tata surya. Dan suasana kelas menjadi sedikit ramai dan teriak-teriak terutama anak laki-laki. Tapi jika sudah di suruh untuk yang tenang mereka kondusif seperti semula.

Setelah peneliti selesai menjelaskan materi, peneliti mengajak peserta didik kelas VI untuk menyanyikan lagu “macam-macam planet” dengan nada naik becak. Peserta didik sangat senang dan bersemangat dan mereka kompak menyanyikan lagu “macam-macam planet”. Setelah bernyayi, peneliti langsung mencoba menguji cobakan media Pop up book Tata Surya yang telah peneliti buat. Kami mengeluarkan media pop up book tata surya dan peserta didik dibuat menjadi tiga kelompok yang nantinya maju satu persatu untuk melihat media visual yang telah para peneliti buat agar peserta didik lebih memahami macam-macam planet yang ada di tata surya dan mengurutkan dengan benar. Nantinya kalau semua kelompok sudah maju dan melihat media Pop up book tata surya nanti akan ada quiz dari peneliti jika kelompok itu benar nantinya akan diberi reward atau apresiasi dari peneliti. Mereka sangat antusias mengikuti permainan yang telah peneliti buat. Dan hasilnya akan dijabarkan pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Hasil Permainan Quiz Pop up book tata surya

Kelompok	Benar	Salah
1	3	1
2	1	3
3	2	2

Berdasarkan tabel tersebut, didapatkan data bahwa kemampuan mereka sama rata yaitu tidak ada yang terlalu pintar dan juga tidak ada yang terlalu bodoh. Kami sebagai peneliti sangat senang karena dari pembelajaran menggunakan powerpoint interaktif dan media Pop up book pada materi tata surya mereka menjadi lebih semangat dalam mendengarkan materi tentang tata surya, dan mereka bisa menjawab dengan benar quiz yang telah di buat oleh peneliti. Setelah selesai, peneliti membacakan hasil dari permainan quiz tadi dan setelah itu peneliti memberikan reward dengan tujuan agar mereka lebih semangat dalam belajar. Peserta didik kelas VI sangat senang dan bahagia karena mendapatkan apresiasi dari peneliti dan mereka semua mengucapkan terimakasih dengan senyum yang lebar. Sebelum peneliti mengakhiri pembelajaran, peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik kelas VI agar peserta didik lebih semangat dalam belajar. Setelah itu peserta didik berpamitan dan mengucapkan salam.

KESIMPULAN

Hasil penelitian di Mima 32 Salafiyah Safi'iyah Ambulu pada peserta didik kelas VI menurut kami sudah cukup efektif. Karena menurut peneliti mereka memiliki kemampuan memahami materi dengan baik. Karena media yang peneliti gunakan yaitu

media digital berupa powerpoint interaktif dan juga media Pop up book tata surya. Tetunya hal ini sangat bermanfaat untuk membantu peserta didik kelas VI memahami materi tata surya sangat mudah dan cepat. Harapan kami peneliti yang melakukan observasi di kelas VI adalah semoga guru-guru bisa meniru media yang telah kami buat yaitu powerpoint interaktif dan media papan, bisa juga media menarik lainnya agar peserta didik tidak bosan. Dan juga guru tidak hanya memberi materi saja tetapi disela-sela pembelajaran mengajak peserta didik ice breaking, bernyayi, bermain, agar mereka tidak mudah bosan dan jenuh.

DAFTAR PUSTAKA

- Judijanto, L. (2024). Metodologi Research and Development (teori dan Penerapan Metodologi R&D) . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kusumawati. (2022). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika.
- Ramadhan. (2021). Metode Penelitian . Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Saputro. (2017). Manajemen Penelitian Pengembangan (Researc & Development) bagi penyusun tesis dan disertasi. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.